

# التحليل النحوي عن اسم المجرور في القرآن الكريم سورة البقرة و طريقة تدريسها

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية  
و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

إعداد:

شهمة العزة

١٤١١٠٢٠١٢٤

قسم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إينتات الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ/٢٠١٩م

# التحليل النحوي عن اسم المجرور في القرآن الكريم سورة البقرة و طريقة تدريسها

رسالة علمية

مقدمة لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية  
و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج



المشرفة ١ : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

المشرف ٢ : الدكتور جونتور جاحايا كوسوما، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم  
جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

## ملّخص

### التحليل النحوي عن اسم المجرور في القرآن الكريم سورة البقرة و طريقة تدريسها الباحثة : شهمة العزة

تبحث هذا البحث عن التحليل النحوي عن اسم المجرور في القرآن الكريم سورة البقرة و طريقة تدريسها. تتركز هذه الرسالة إلى العبارة التي تتكون من الجملة التي فيها حرف الجر، يعني المسند فيها من حروف الجر. اسم المجرور هو اسم يدلّ على معنى أو غرض معين. ممّا يتعلق بالتدريس اسم المجرور، يوجد كثير من الطلبة تشعر بالصعوبة في تعلمه، فيحتاج إلى استخدام طريقة التدريس المناسب لتعلمه. فقررت الباحثة مشكلات البحث التالية: كيف أوجه التحليل النحوي عن اسم المجرور في القرآن الكريم السورة البقرة الآية ١-٢٥، و كيف الطريقة المناسب لتدريس اسم المجرور. تليها، أهداف هذا البحث هي لمعرفة موقع الإعراب اسم المجرور في القرآن الكريم السورة البقرة الآية ١-٢٥، و لمعرفة الطريقة المناسب لتدريس اسم المجرور. منهج البحث المستخدم هو البحث النوعي. فنوع هذا البحث هو البحث الوثائقية (Library Research). أساليب جمع البيانات المستخدمة لدى الباحثة في هذا البحث هي طريقة الأدلة الوثائقية. أمّا طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل المحتوى (content analysis). استناداً إلى تحليل البيانات و نتائج البحث السابقة يمكن الاستنتاج أن هذا البحث يبحث عن بناء الجملة و هو يتحدث عن بناء الجملة، و العبارة، و شبه الجملة. العبارة هي وحدة نحوية أعلى وحدة شبه الجملة و أسفل وحدة الجملة ، في شكل سلسلة من الكلمات تحتوي على عناصر مسهمة، و ستناقش الباحثة في هذا البحث يعني عبارة جارية و هو عبارة التي المسند منه حرف الجر، اسم المجرور هو اسم الذي يظهر معنى أو غرضاً معيناً. اسم المجرور الوارد في سورة البقرة الآية ١-٢٥ بعدد ٤٨ كلمات. الذي يحتوي على اسم المجرور باسم المجرور بعدد ٤١ كلمات، اسم المجرور بالإضافة يعني بعد ظرف المكان كلمة واحدة، بعد ظرف الزمان كلمة واحدة، و بعد مضاف إليه ٤ كلمات، و اسم المجرور لأنه تابعاً لاسم مجرور كلمة واحدة و هو توكيد. من ناحية علامة الإعراب تحتوي على كسرة لأنه اسم المفرد بعدد ٣١ كلمات، جمع مؤنث السالم كلمة واحدة. و اسم المجرور و علامته الياء يحتوي على كلمتين لأنه جمع مذكر سالم. أما اسم المجرور و علامته الفتحة يحتوي ١٢ كلمات لأنه اسم غير منصرف، و كلمتين لأنه ألف الممدودة. من ناحية المعنى تحتوي على معنى حقيقي و معنى مجازي.

الكلمات المفاتيح : التحليل النحوي، اسم المجرور و طريقة تدريسها.





KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung 35131, Telp. (0721) 703260

موافقة

موضوع البحث : التحليل النحوي عن اسم المجرور في القرآن الكريم سورة البقرة

وطريقة تدريسها

إسم الباحثة

شهمة العزة

رقم التسجيل

١٩١٠٢٠١٢٤

القسم

قسم تعليم اللغة العربية

الكلية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحها بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور جونجور داجي كسما الماجستير

الدكتورة أمي هجرية الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٠٣٠١٩٩٧٠٣٠١٩٩٧٠٣٠١٩٩٧٠٣٠

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٢١٢١٠٣





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suramin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131, Telp. (0721)-703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "التحليل النحوي عن اسم المجزوء في القرآن الكريم سورة البقرة وطريقة تدريسها" التي كتبها الطالبة : شهمة العزة برقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٢٤ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونغ، الموافق يوم الخميس التاريخ ١٧ من يناير ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة :

(.....)

١. الرئيس : الدكتور سفري الماجستير

(.....)

٢. السكرتيرة : نديا الرحمة الماجستير

(.....)

٣. المناقش الأول : محمد عفيف أمر الله الماجستير

(.....)

٤. المناقش الثاني : الدكتورة أمي هجرية الماجستير

(.....)

٥. المناقش الثالث : الدكتور جونتور جاحايا كيسما الماجستير

(.....)

عميد كلية التربية والتعليم

١٩٥٦.٠٨.٢٢ - ١٩٨٧.٠٣.١٠.٠٢

رقم التوظيف : ١٩٥٦.٠٨.٢٢ - ١٩٨٧.٠٣.١٠.٠٢



## شعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾

Artinya: Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya.<sup>1</sup> (Q.S. Az-Zukhruf : 3)

وَالنَّحْوُ أَوْلَىٰ أَوْلَىٰ أَنْ يُعْلَمَ # إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا

Ilmu nahwu adalah ilmu yang lebih utama untuk dipelajari terlebih dahulu, sebab perkataan dengan bahasa arab tanpa ilmu nahwu itu pasti tidak bias untuk difahami (Nadzam Al-Imrithi).<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an Terjemah, Surat Az-Zukhruf, Ayat:3

<sup>2</sup> Bisri Mustofa, Syarhu Nadzam As-Syarif Al-Imrithi, h. 8

## إهداء

مع روح النشاط و بعزيمة قوية، والدعاء، حصلت الباحثة على اتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.عديد من العوائق والمصاعب ولكن الحمد لله بنعمته و هدايته تمّت الباحثة على كتابة هذه الرسالة العلمية، وهذه الأمور هي ذو قيمة لدي الباحثة، تجربة مدهشة بالنسبة للكاتب، لذلك قدّمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى هؤلاء الذين يشجعون في كتابة هذه الرسالة العلمية:

١. والديا المحبوبين و المحترمين أبي محاجر و أمي تيهانة حيث قد ربياني و داعباني أرشداني و دعواني و شجيعاني في اتمام هذه الرسالة العلمية. ليغفرن الله لهما و يرحمهما. آمين.

٢. أخي المحبوب أسيف هيا أحباب و أخواتي نيماس تيارا فاني المحبوبة الذان يدعوان ليوشجعني في اتمام هذه الرسالة العلمية

٣. زملائي الأعزائ جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة شهمة العزة و هي البنت الثانية من أخوان من المتزوج السيد مهاجر و السيدة تيهانة ولدت تانجاموس في التاريخ ١٣ يولي ١٩٩٥.

بدأت الباحثة الدراسة من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تيراس كوتا اجونج و تخرجت منها سنة ٢٠٠٧، ثم واصلت دراستها في المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول بسميريجو منتينغن عاوي جاوي الشرقية, و تمّت الباحثة من دراستها في سنة ٢٠١٣

و في السنة ٢٠١٤، واصلت دراسة الباحثة إلى الجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج بكلية التربية و التدريس بقسم اللغة العربية حتى تسير الباحثة بتعليم الجامعة, كان الباحثة فعالية في منظمة داخلية للجامعة هي إتحاد الطلاب لتقسم تعليم اللغة العربية.



## كلمة شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه و هدايته حتى أقدر على إنهاء كتابة هذا البحث العلمي البسيط لإستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم بقسم اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

الصلاة و السلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و السلم و آله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. و يفضل الناس لطلب العلم كزاد الحياة لنفعها في جميع جوانب الحياة.

و موضوع هذا البحث العلمي: " ترقية مهارة الكلام من خلال الطريقة الاتصالية لدى طلبة الصف الثامن "أ" بمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية فاجر بولان لامبونج الغربية للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ "

و في كتابة هذا البحث العلمي وجدت الباحثة المساعدات و المعاونات من جميع الأطراف, و من اللائق قدمت الباحثة جزيل الشكر و تقدير على جميع جهة الذين شجعوا و ساعدوا الباحثة لكتابة بحثها و بالخصوص إلى:

١. السيد الأستاذ الدكتور الحاج محمد مكر، الماجستير كمدیر جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيد الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. السيد الدكتور سافاري داود الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية و السيد الدكتور محمد عفيف أمرا لله كسكرتير قسم اللغة العربية

٤. السيدة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كمشرفة الأولى و السيد الدكتور جونتور

جحيا كوسوما، الماجستير كمشرف الثاني الذان قد أعطا الباحثة التسجيع و  
الاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي

٥. المحاضر و المحاضرات و جميع الموظفين بكلية التربية و التدريس التدريس بالجامعة  
رادين انتان الإسلامية الحكومية بندار لامبونج، و قد أخلصوا في تقديم المعرفة  
للكاتب خصوص عن تربية اللغة العربية.

٦. أصدقاء بيبي نيفريان شاه، ريستس نور إنداه أكتوفياي فوتري، أمي هنيك، حلية  
الحسنة، ميسفا فوتري مايا الذين أعطوا الباحثة الأنشطة و التسجيع في كتابة هذا  
البحث العلمي

٧. جميع الأطراف الذين قد اشتركوا في اتمام هذا البحث العلمي.

و أدركت الباحثة أن هذا البحث العلمي عديد من العيوب، و بذلك طلبت  
الباحثة الانتقادات و الإرسادات لحسن هذا البحث العلمي. عسى الله أن يعطيهم بأحسن  
الجزاء. رجت الباحثة على أن ينفع بعثها لنفسها و نفس القارئ.

بندار لامبونج, سبتمبر ٢٠١٨

الباحثة,

شهمة العزة

رقم التسجيل : ١٤١١٠٢٠١٢٤



## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص
ج	موافقة
د	تصديق لجنة المناقسة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	كلمة شكر و تقدير
ط	محتويات البحث
ي	قائمة الجداول
	الباب الأول. المقدمة
١	أ. توضيح الموضوع
٢	ب. أسباب إختيار الموضوع
٣	ج. خلفية البحث
١٠	د. مشكلة البحث
١٠	هـ. أهداف البحث
١١	و. فوائد البحث
١١	ز. مصادر البحث
	الباب الثاني. الإطار النظري
	أ. بناء الجملة

١. تعريف بناء الجملة اللغة العربية ..... ١٤
٢. تعريف العبارة..... ١٦
٣. تصنيف العبارة..... ١٦

## ب. علم النحو

١. تعريف علم النحو ..... ١٧
٢. تعريف اسم المجرور ..... ١٨
٣. تقسيم جرّ الاسم ..... ١٩
٤. علامة الإعراب الجرّ ..... ٢٠

## ج. سورة البقرة

١. تعريف سورة البقرة ..... ٣٠
٢. المحتويات الرئيسية في سورة البقرة..... ٣١

## د. طريقة التدريس القواعد

١. تعريف طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) ..... ٣٤
٢. خطوات طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) ..... ٣٦
٣. مزايا و عيوب طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) ..... ٣٩

## الباب الثالث. منهج البحث

- أ. نوع البحث..... ٤١
- ب. صفة البحث ..... ٤٢
- ج. مصادر البيانات..... ٤٣
- د. أساليب جمع البيانات..... ٤٥
- هـ. أساليب تحليل البيانات..... ٤٦



## الباب الرابع. عرض و التحليل البيانات

- أ. التحليل النحوي عن اسم المحرور في القرآن الكريم البقرة من الآية ١-٢٥ ... ٤٩
- ب. طريقة التدريس اسم المحرور في سورة البقرة ..... ٩٥

## الباب الخامس. الاختتام

- أ. الخلاصة..... ١٠٠
- ب. الاقتراحات ..... ١٠١
- ج. الاختتام..... ١٠١
- المراجع ..... 102



## قائمة الملاحق

الجدول ١.١ اسم المجرور في سورة البقرة الآية ٢ .....	٢٣
الجدول ٢.١ المثال من حركة الكسرة كعلامة الإعراب الجرّ .....	٢٤
الجدول ٢.٢ المثال من حرف الياء كعلامة الإعراب الجرّ .....	٢٥
الجدول ٢.٣ الأمثلة من حركة الفتحة صيغة منتهى الجموع .....	٢٥
الجدول ٢.٤ الأمثلة من ألف التانيث مقصورة .....	٢٦
الجدول ٢.٥ الأمثلة من ألف التانيث ممدودة .....	٢٦
الجدول ٢.٦ الأمثلة من صفة المنتهى بألف ونون زائدة .....	٢٧
الجدول ٢.٧ الأمثلة من صفة على وزن أفعل .....	٢٧
الجدول ٢.٨ الأمثلة من صفة و هي العدل .....	٢٧
الجدول ٢.٩ الأمثلة من العلم المنتهى بألف و نون زائدة .....	٢٨
الجدول ٢.١٠ الأمثلة من العلم المؤنث .....	٢٩
الجدول ٤.١ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٢ .....	٢٩
الجدول ٤.٢ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٣ .....	٣٠
الجدول ٤.٣ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٤ .....	٣٠
الجدول ٤.٤ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٥ .....	٣٠
الجدول ٤.٥ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٦ .....	٣٠
الجدول ٤.٦ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٧ .....	٣١



الجدول ٤.٧ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٨	54
الجدول ٤.٨ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٩	56
الجدول ٤.٩ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١٠	58
الجدول ٤.١٠ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١١	60
الجدول ٤.١١ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١٣	71
الجدول ٤.١٢ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١٤	72
الجدول ٤.١٣ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١٥	73
الجدول ٤.١٤ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١٦	.....
الجدول ٤.١٥ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١٧	.....
الجدول ٤.١٦ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١٩	.....
الجدول ٤.١٧ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٢٠	.....
الجدول ٤.١٨ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٢١	.....
الجدول ٤.١٩ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٢٣	.....
الجدول ٤.٢٠ بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٢٥	.....
الجدول ٤.٢١ ملخص اسم المجرور الوارد في سورة البقرة الآية ١-٢٥	.....

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

توضيح الموضوع المشار إليه في هذه الرسالة هو إعطاء فهم للكلمات الواردة في هذا الموضوع، إجتنابا عن سوء الفهم فأرادت الباحثة أن توضح المصطلحات التي تجد في موضوع هذه الرسالة بالتفاصيل. أما الموضوع لهذه الرسالة فهو: "التحليل النحوي عن اسم المجرور في القرآن الكريم البقرة من الآية الأولى إلى الآية الخامسة والعشرين و طريقة تدريسه"، و من بعض المصطلحات هي:

١. بناء الجملة هي فرع من فروع القواعد اللغة التي تتحدث عن هياكل الجمل والجملة والعبارات.<sup>١</sup>

٢. اسم المجرور هو اسم يدلّ على معنى أو غرض معين.<sup>٢</sup>

٣. الطريقة هي مجموعة من الطرق المستخدمة من قبل المدرس في نقل المعرفة لطلابه و تحدث عند عملية التعلم.<sup>٣</sup>

٤. التعلم هو التفاعل بين طرفين يحتاج كل منهما إلى الآخر، يعني المعلم والطلاب.<sup>٤</sup>

---

<sup>1</sup> Henry Guntur Tarigan, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo Jawa Timur: CV. Lisan Arabi, 2017), h. 131.

<sup>2</sup> Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Ajrummiyah dan Imrity*, Penerbit Sinar Baru Algensindo, Bandung 1995, h. 296.

<sup>3</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Diva Press, Yogyakarta 2016, h. 147.

<sup>4</sup> *Ibid*, h. 143.

٥. سورة البقرة هي أطول سور القرآن الكريم، آياتها مدنية، وهي أول سورة نزلت في المدينة، سُميت كذلك نسبةً إلى ورود قصة بقره بني إسرائيل فيها، والتي أمرهم نبي الله موسى - عليه السلام - بذبحها.

## ب. أسباب اختيار الموضوع

أما الأسباب التي تدفع الباحثة إلى اختيار موضوع هذه الرسالة هي:

١. بناء الجملة هي فرع من فروع القواعد اللغة التي تتحدث عن هياكل الجمل و شبه الجملة والعبارات. هذه الرسالة تبحث عن الجملة المكونة من اسم المجرور و تباين عن البيان المتعلق باسم المجرور

٢. اسم المجرور هو اسم يدلّ على معنى أو غرض معين، لكن الواقع لا يزال الطلبة في كثير من الأحيان لا يفهمون اسم المجرور بشكل صحيح. غالباً ما يوجد هذا الحال في متعلمي اللغة العربية ، إما من ناحية الطلبة، و إمّا من ناحية والمسلمين بشكل عام ، خاصةً بين الطلبة في الجامعات الإسلامية الذين يفهمون أنّ اسم المجرور هو اسم يدلّ على معنى أو غرض معين، بدون الفهم أنّ إسم المجرور له علامات الإعراب المختلفة، يعني كسرة و ياء و فتحة.

٣. يجب أن يستند اختيار واستخدام طريقة في التعلم على مضمون المادة التعليمية التي سيتم تسليمها، و حالة الطلبة ، و الغرض من التعلم نفسه. حتى تكون الطريقة المطبقة (فعالة ومثالية) و ستدعم الأهداف التعليمية المرجوة



٤. سورة البقرة تتكون من ٢٨٦ آيات, نزلت في المدينة و معظمها في بداية السنة الهجرية, ما عدا الآية ٢٨١ نزلت في منى عند الحج الوداء (آخر الحج للنبي محمد صلى الله عليه و سلم). سورة البقرة هي أطول سورة في القرآن الكريم, آياتها مدنية و كذلك توجد الآية الأطول من الآية الأخرى (الآية ٢٨٢). تُمَيِّت كذلك نسبةً إلى ورود قصة بقره بني إسرائيل فيها, حيث يتم شرح شخصية اليهود بشكل عام. يدعى فشط القرآن (ذروة القرآن) لأنه يحتوي على العديد من القوانين التي لم يتم ذكرها في رسائل أخرى. و في هذه الرسالة ستبحث الباحثة عن سورة البقرة الآية ١-٢٥ لأن في هذه الآية يشرح عن ثلاث مجموعات بشرية في مواجهة القرآن و وحدانية و قدرة الله سبحانه وتعالى. سورة البقرة الآيات ١-٢٥ تحتوي على كثير من العلوم أو المعرفة التي تم الحصول عليها, منها يشرح أن خير الناس من تعلم القرآن و علّمه. في هذه السورة يوجد كثير من أنواع اسم المجرور التي يجب دراستها واستكشافها من أجل معرفة الشكل والنوع.



### ج. خلفية البحث

اللغة هي واحدة من العوامل الهامة في تعزيز العلاقات بين الدول وخلق التفاهم المتبادل بين الأفراد بعضها بعضا. من ناحية أخرى, تحتوي اللغة أيضاً على مميزات مشهورة بين البشر أو أي دولة للتعبير عن احتياجاتهم. إحدى مميزاتها, اللغة هي أداة اتصال للإنسان تستخدم للتفاعل مع الآخرين وتستخدم لإصدار الأفكار الواردة في العقل والتي يتم التعبير عنها من خلال الكلام أو لفظياً.<sup>٥</sup>

<sup>5</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 3.

بالإضافة إلى ذلك ، عند تاريخا اللغة هي أحد عناصر الثقافة ، تأتي الثقافة من البشر و البشر يستخدمون اللغة للتواصل مع بعضهم بعضا. اللغة لها تأثير هائل ، لأنها واحدة من السمات المميزة الرئيسية للبشر مع المخلوقات الأخرى في هذا العالم.<sup>٦</sup>

رأى الغللايين أن "اللغة العربية: هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم و الاحاديث الشريفة وما رواه الثقفات من منشور العرب ومنظومهم".<sup>٧</sup>

لذلك ، اللغة العربية هي اهم لغة، و أوسع تغطية، و هي الأفضل اللغة لأنها اللغة المستخدمة منذ زمان النبي آدم. كما شرحت في القرآن الكريم سورة الحجر الآية ٩:



لغة القرآن ليست سوى اللغة العربية التي لديها القواعد الخاصة. قواعد اللغة العربية هي فرع من فروع علم اللغة العربية التي تناقش تشكيل الكلمات وتكوين الجملة والقواعد المتعلقة بتكوينهما. هذه القواعد العربية تسمى بقواعد اللغة العربية، النحو و الصرف.<sup>٨</sup>

علم النحو هو العلم الذي يبحث في تكوين الجملة، هو الذي يبحث في قواعد الإعراب وأصل تكوين الجملة، بهدف تحديد مواضع الكلمات في الجمل والخصائص التي

<sup>6</sup> Susi Alvivin, *Kana Wa Akhawatuha Dalam Surat Al-Maidah Analisis Sintalsis*, (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2013), h. 3.

<sup>7</sup> *Ibid.*, h. 2.

<sup>8</sup> Imaduddin Sukamto dan Akhmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis* (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2008), h. 8.

ستكتسبها،<sup>٩</sup> علم الصرف هو علم يبحث عن تبديل أصل الكلمة الواحدة، إلى أحوال أخرى، حتى تحقق المعنى المطلوب منها في الجملة.<sup>١٠</sup> النحو قواعد يعرف بها كل كلمة داخل الجملة، وضبة أواخر الكلمة، وكيفية إعرابها.<sup>١١</sup>

في تعلم اللغة العربية ، فإنه لا يمكن فصله عن تعلم قواعد اللغة الخاصة به. كما هو الحال مع اللغات الأجنبية الأخرى، أن اللغة العربية لها قواعد لتبسيط الجمل العربية. تعلم اللغة العربية له دور مهم في إتقان اللغة بشكل جيد. لذلك يمكن فهم أن تعلم اللغة العربية يجب أن يكرس أقصى جهد. هذا بسبب الحاجة إلى بناء حالات وظروف جديدة للطلاب للتفاعل والتواصل مع المتحدثين بالعربية.

تعلم اللغة العربية يحتوي على العديد من فروع اللغويات و ما يتعلق بعلم اللغة منها، التشكل ، بناء الجملة و دلالات الدلالة.<sup>١٢</sup> علم الأصوات هو دراسة أصوات بعض اللغات وفقا لوظيفتها للتمييز بين المعاني المعجمية. التشكل هو دراسة تلك الأشكال. بناء الجملة هي دراسة تكوين الجمل وأجزائها.<sup>١٣</sup> علم الدلالة هو فرع من اللغة التي تحقق المعنى.

من النظرية أعلاها، ستبحث الباحثة عن بناء الجملة. مطابقا بقول هيندري تاريغان أنّ بناء الجملة تتحدث عن هيكل الجمل.<sup>١٤</sup> العبارة و شبه الجملة. العبارة هيوحدة نحوية

<sup>٩</sup> Musthofa Al-Ghulayaini, *Terjemah Jamiuddurus Al-Arabiyah*, (Semarang: CV Asyifa, 1991), h. 15.

<sup>١٠</sup> Abu Razin dan Ummu Razin, *Ilmu Sharaf Untuk Pemula*, (Maktabah Bisa, 2017), h. 20.

<sup>١١</sup> Fuad Nikmah, *Mulakhos Qowaid Lughah Al-Arabiyah*, (Beirut: Darul Tsaqofah Al-Islamiyah), h. 17.

<sup>١٢</sup> Mansoer Pateda, *Linguistik Sebuah Pengantar*, (Bandung: Angkasa, 2011), h. 63

<sup>١٣</sup> Sankholid Nasution, *Pengantar Linguistik Prinsip-Prinsip Dasar Sintaksis*, (Bandung: Angkasa, 2009), h. 4

<sup>١٤</sup> Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-prinsip Dasar Sintaksis*, (Angkasa, Bandung, 2009), h. 4.



وحدة العبارة وأقل من وحدة الجملة ، في شكل تسلسل كلمات بناءة مسندة. شبه الجملة يعني وحدات لغوية يمكن أن تكون عبارة عن مجموعة من كلمتين أو أكثر ، والتي لا تحتوي على خصائص كلامية ، أو لا تتجاوز حدود المسند أو مسند إليه بعبارة أخرى طبيعتها ليست تنبؤية.

ستبحث الباحثة في هذه الرسالة عن بناء الجملة من وحدة العبارة. العبارة لها فئات منها الجملة الاسمية، و الجملة الفعلية، الجملة فيها الفعل المتعدي، الجملة فيها الفعل اللازم، الجملة فيها نعت و منوعات، الجملة فيها حرف الجر، و الجملة فيها العدد.

استنادا على النظارية السابقة تتركز هذه الرسالة إلى العبارة التي تتكون من الجملة التي فيها حرف الجر، يعني المسند فيها من حروف الجر. المثال: الجدة إلى مدان.

عما الأشياء التي تتعلق باسم مجرور يعني أن اسم مجرور واحدة من المواد الواردة في علم النحوي يعني، الاسم الذي يبين عن اسم المجرور. اسم المجرور ثلاثة أقسام يعني، الأول اسم المجرور بحرف الجر. المثال: بسم الله، كتبت بالقلم. الثاني اسم المجرور بالإضافة، المثال: بيت الله، عبد الله. الثالث المجرور إذا كان تابعا لاسم مجرور (يعني: النعت، العطف، التوكيد، و البدل) المثال: بسم الله الرحمن الرحيم.<sup>15</sup> من البيانات السابقة يفهم أن اسم المجرور ينقسم إلى ثلاثة أقسام: الأول اسم المجرور بحر الجر، الثاني اسم المجرور بالإضافة، الثالث اسم المجرور المجرور إذا كان تابعا لاسم مجرور (يعني: النعت، العطف، التوكيد، و البدل)

<sup>15</sup> Moch Anwar, Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Ajurummiyah dan Imrity, Penerbit Sinar Baru Algensindo, Bandung 1995, h. 158.

علامة الإعراب لاسم المجرور هي كما يلي: الكسرة كالعلامة الأصلية و الياء نيابة عن الكسرة و الفتحة نيابة عن الياء.<sup>١٦</sup> تكون الكسرة علامةً للجر في ثلاثة مواضع هي: (١) الاسم المفرد المنصرف (٢) جمع التكسير المنصرف (٣) جمع المؤنث السالم. تكون الياء علامة للجر نيابة عن الكسرة في ثلاثة مواضع؛ هي: (١) الأسماء الخمسة، (٢) المثنى، (٣) جمع المذكر السالم.

تكون الفتحة علامةً للخفض نيابة عن الكسرة في موضع واحد فقط، هو: الاسم غير منصرف، إما المفردة، كما في المثال:

إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَالنَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ ۚ وَأَوْحَيْنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطَ وَعِيسَى وَأَيُّوبَ وَيُونُسَ وَهَارُونَ وَسُلَيْمَانَ ۚ وَآتَيْنَا دَاوُودَ زَبُورًا (النساء: ١٦٣)

وبالتالي ، من الواضح أن علامة الإعراب ثلاثة هي: الكسرة، و الفتحة، و الياء.

هذه الجوانب التي أدت إلى الكتابة لدراسة التحليل النحوي عن اسم المجرور من ناحية السبب و النوع و العلامة و المعنى الواردة في سورة البقرة و كذلك طريقة تدريسها. يتوقع أن تكون نتائج البحث هذه قادرة على التغلب نقصان الفهم عن اسم المجرور و يشعرون بالصعوبة في تعلمه لدي طلبة اللغة العربية. لذلك ، ركزت الباحثة مناقشة هذه الدراسة فيما يتعلق باسم المجرور و طريقة تدريسها (الدراسة في سورة البقرة الآية ١-٢٥).

كما في الجدول التالي:

<sup>16</sup> Syekh Syamsuddin Muhammad Araa'ini, *Ilmu Nahwu Terjemahan Mutammimah Aljurumiyah*, Penerbit Sinar Baru Algensindo, Bandung, h. 33.

## الجدول ١.١

اسم المجرور في سورة البقرة الآية ٢

ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ٢			
<p>Artinya:</p> <p>Kitab (Al Quran) ini tidak ada keraguan padanya petunjuk bagi mereka yang bertaqwa.</p>			
المعنى	العلامة	البيان	اسم المجور
<p>معنى من كلمة "فيه" في القرآن يعني:</p> <p>"Padanya"</p> <p>أما في تفسير جلالين معنى كلمة "فيه" يعني:</p> <p>(pada nya) bahwa ia benar-benar dari Allah SWT".</p> <p>و عند تفسير قريش صحاب معنى كلمة "فيه" يعني:</p> <p>(pada nya) bahwa ia benar-benar dari Allah SWT .</p>	<p>الكسرة لأنه الضمير و هو اسم المفرد</p>	<p>بعد حروف الجر، بحرف "الفاء"</p>	<p>فِيهِ</p>
<p>معنى كلمة "للمتقين" في القرآن الكريم يعني:</p> <p>Bagi mereka yang</p>	<p>الياء(ل+المتقين) لأن جمع مذكر</p>	<p>بعد حروف الجر، بحرف "اللام"</p>	<p>لِّلْمُتَّقِينَ</p>



		سالم	bertakwa أما في تفسير جلالين معنى كلمة "للمتقين" يعني: bagi orang-orang yang bertakwamaksudnya orang-orang yang mengusahakan diri mereka supaya menjadi takwa dengan jalan mengikuti perintah dan menjauhi larangan demi menjaga diri dari api neraka.
--	--	------	---

استنادا إلى المثال أعلاه، يوجد بنائين من الجملة التي تتصف من الجملة فيها اسم  
المجرور يعني "فيه" و "للمتقين". لفظ "فيه" هو من اسم المجرور الذي وقع بعد حرف الجرّ  
يعني حرف "الفاء"، و علامة إعرابه كسرة، لأنه ضمير و هو اسم المفرد. و معنى منه معنى  
حقيقي يعني:

"(padanya) bahwa ia benar-benar dari Allah SWT"

لفظ "للمتقين" هو من اسم المجرور الذي وقع بعد حرف الجرّ يعني حرف "اللام"،  
و علامة إعرابه الياء نيابة عن كسرة، لأنه ضمير و هو جمع مذكر سالم. و معنى منه معنى  
مجازي و معناه يعني:

"(bagi orang-orang yang bertakwa) maksudnya orang-orang yang  
mengusahakan diri mereka supaya menjadi takwa dengan jalan mengikuti perintah dan  
menjauhi larangan demi menjaga diri dari api neraka".

هذه الجوانب التي أدت إلى الكتابة لدراسة عن سورة البقرة الآية ١-٢٥ باستخدام التحليل النحوي عن اسم المجرور، و ستبحث الباحثة عن طريقة التدريس المناسب في تدريس اسم المجرور.

#### د. مشكلات البحث

اعتمادا على خلفية البحث المذكورة، فقررت الباحثة مشكلات البحث التالية :

١. كيف أوجه التحليل النحوي عن اسم المجرور في القرآن الكريم السورة البقرة الآية ١-٢٥ ؟

٢. كيف الطريقة المناسب لتدريس اسم المجرور؟



#### هـ. أهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث

إضافة إلى صياغة المشكلات السابقة، فأهداف هذا البحث هو :

أ) لمعرفة موقع الإعراب اسم المجرور في القرآن الكريم السورة البقرة الآية ١-٢٥

ب) لمعرفة الطريقة المناسب لتدريس اسم المجرور

#### ٢. فوائد البحث

وَقَرَّ نتائج هذا البحث على أهمية النظرية و أهمية التطبيقية، فنتائج هذا البحث هي :

- أ) وقرّ نتائج هذا البحث على اعطاء الطريقة أو الأساليب في تدريس اسم المجرور عند عملية التدريس باللغة العربية، بحيث يسهل على الطلبة لفهم و إتقان المواد اسم المجرور
- ب) وقرّ أن تكون نتائج هذا البحث كمدخلًا مفيدًا للمدرسين أو لمدرسين اللغة العربية المحتملين في تحسين فهمهم عن علم النحو عاما و عن اسم المجرور خاصة

## و. مصادر البيانات

نظرا من جمع البيانات ، فإن مصادر البيانات هي الموضوع الذي يمكن الحصول منه على البيانات لحصول على البيانات.<sup>١٧</sup> استخدمت الباحثة نوعان من مصادر في هذا البحث ، هي مصدر الوثيقة الأساسية ومصدر الوثيقة الثانوية:

### ١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هو مصادر البيانات التي توفر البيانات في جمع البيانات مباشرة. و هو الخبر المباشر.<sup>١٨</sup> ومصادر البيانات الأساسية في هذه البحث هي:

- ١) ملخص قواعد اللغة العربية، تأليفه فؤد النعمة، بيروت: دار شفقة الإسلامية، بدون السنة

٢) ترجمة تفسير جلالين السيوطي و جلال الدين ابن أحمد محلي

- 3) Abdul Chaer. Sintaksis Bahasa Indonesia (Pendekata Proses). Jakarta: Rineka Cipta. 2009.

### ٢. مصادر البيانات الثانوية

<sup>17</sup> Ibid, h. 172

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h.308.



مصادر البيانات الثانوية هو المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة في جمع البيانات<sup>١٩</sup>. و مصادر البيانات الثانوية في هذه البحث هي:

(١) أحمد صاحب خيران، أوضاع المناهج في معجم قواعد اللغة العربية،

جاكرتا: ماباؤ ٢٠١٣

(٢) كتاب بالعربية للناشئين، المجلد ٤

- 3) Moch. Anwar dan Anwar Abu Bakar. *Ilmu Nahwu Terjemahan Mutammimah Ajurumiyah*. Bandung : Sinar Baru Algensindo. 2014.
- 4) Sankholid Nasution. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Sidoarjo Jawa Timur : CV. Lisan Arabi. 2017.
- 5) Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN-MALI KI PRESS, 2011
- 6) Ulin Nuha. *Buku Lengkap Kaidah-Kaidah Nahwu*. Yogyakarta : DIVA Press. 2013.
- 7) Imaduddin Sukamto Dan Akhmad Munawari. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta : Nurma Media Idea. 2007.
- 8) Abdul Lathif Said. *Ensiklopedi Lengkap Kuasai Bahasa Arab*. Solo : Ahsan Media Solo.
- 9) Moch. Anwar & Anwar Abu Bakar, *Ilmu Nahwu (Terjemahan Mutammimah Ajurumiyyah)*. Bandung : Sinar Baru Algensindo. 2014.

---

<sup>19</sup> Ibid, h.308

- 10) Sholihuddin Sofwan, Mabadiun Nahwiyah (Pengantar Memahami Al-Ajrumiyah).Jombang : Darul-Hikmah, 2007.
- 11) Prof. Dr Henry Guntur Tarigan. Prinsip-Prinsip Dasar Sintaksis. Bandung: Angkasa. 2009.
- 12) Abdul Chaer. Sintaksis Bahasa Indonesia (Pendekata Proses). Jakarta : Rineka Cipta. 2009.
- 13) Moh.Ainin. Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Malang : Hilal Pustaka. 2010.
- 14) Robert E. Slavina, Cooperative Learning,Bandung : Nusa Media, 2005



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. بناء الجملة

##### ١. تعريف بناء الجملة للغة العربية

بناء الجملة لغة تتكون من كلمتين يعني "San" و "tattein" و هما من لغة اليونانية. كلمة "San" بمعنى "ب" أو "dengan" و كلمة "tattein" بمعنى "وضع" أو "menempatkan". ثم يتم استيعاب هذه الكلمة في اللغة الإنجليزية إلى بناء جملة "syntax" مع معنى علم الجملة. في الإندونيسية ، تسمى هذه الكلمة بناء الجملة و هي فرع من الفروع اللغويات التي تدرس فيها تركيب الجمل وأجزائها أو تسمى علم تركيب الجملة.<sup>١</sup> و بناء الجملة اصطلاحاً، رأى سن خالد ناسوتيون المأخوذ من كريداسانا أنّ بناء الجملة هي نظام أو علاقة بين الكلمة و الكلمة، أو الوحدات الأكبر منها في اللغة. و أنّ الوحدة الأصغر من بناء الجملة هي الكلمة. ثم رأى أنّ بناء الجملة هي واحد من العناصر أو الوحدة الأكبر في اللغة. لأنّ العنصر الأصغر في بناء الجملة هي الكلمة.

أمّا عند هيندري جونتور تاريغان أنّ بناء الجملة هي فرع من فروع القواعد اللغة التي تتحدث عن هياكل الجمل والعبارة و شبه الجملة.<sup>٢</sup> هو عنصر فرعي من اللغة يناقش ترتيب

<sup>1</sup>Sankholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarja Jawa Timur: CV. Lisan Arabi, 2017), h. 131.

<sup>2</sup>Henry Guntur Tarigan, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo Jawa Timur: CV. Lisan Arabi, 2017), h. 131.

ونظام الكلمات إلى وحدات أكبر ، تسمى الوحدات النحوية، و هي الكلمات و العبارات و الجمل والنص.<sup>٣</sup>

وفقا لرأي رملان يعبر أن بناء الجملة هي فروع لغة التي تناقش الحدود النحوية باعتبارها فروعاً للغويات و التي تناقش تعقيدات الخطاب و الجمل و العبارات.<sup>٤</sup> استنادا إلى تعريفات السابقة، يفهم أن بناء الجملة هي فرع اللغوي الذي يناقش تكوين الجمل التي تشمل مجالات دراستها وحدات لغوية في شكل كلمات، عبارات، جمل لخطابات.

المقصود بالكلمات هو أن الكلمات النحوية لها حالتان. باعتبارها أكبر وحدة على مستوى التشكل ، وكأصغر وحدة على المستوى النحوي. شبه الجملة هي وحدات نحوية يمكن أن تكون عبارة عن مجموعة من كلمتين أو أكثر ، لا تحتوي على خصائص العبارة ، أو لا تتجاوز حد المسند إليه أو المسند بعبارة أخرى ، فالطبيعة من غير مسهمة . الجملة عبارة عن وحدة نحوية فوق وحدة العبارة وأقل من وحدة شبه الجملة ، في شكل تسلسل كلمات تكون بناءة مسندة. الجملة هي وحدة فوق العبارة وتحت الخطاب. الخطاب هو أعلى وحدة في التسلسل الهرمي للحوار ، له معنى كامل، تتكون من الجملة أو الجمل. أي أن الخطاب قد لا يتكون إلا من جملة واحدة، وقد يتكون أيضًا من عدد من الجمل.<sup>٥</sup> من النظريات أعلاه ، تناقش الباحثة بناء الجملة من تركيب العبارة.

<sup>3</sup>Abdul Chaer, *Sintaksis Bahasa Indonesia: Pendekatan Proses*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.3.

<sup>4</sup>Miftahul Khoiriyah dan Sakura Ridwan, *Sintaksis Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 9.

<sup>5</sup>*Ibid.*, h. 37- 47



## ٢. تعريف العبارة

رأى هيندري جونتور تاريخان العبارة هي مجموعة كلمات تحتوي فقط على مسند واحد (جوك، ١٩٧١: ٦٥، إيلصان و فيجيت، ١٩٦٩: ٦٤) أو عبارة هو شكل لغوي يتكون من المسند إليه و المسند (رملان، ١٩٧٦: ٥٦).<sup>٦</sup>

أما عند عبد الخير عبارة هي وحدة نحوية فوق وحدة شبه الجملة و تحت وحدة الجملة، تتكون من من المسند إليه و المسند.<sup>٧</sup>

كما تم شرح تعريف مماثل في البند عبارة عن بناء فيه عدة كلمات تحتوي على عناصر مسهمة. (كرف ، ١٩٨٤ : ١٣٨). يمكن أن تكون عبارة جملة مفيدة.<sup>٨</sup> استنادًا إلى الرأي أعلاه ، يمكن فهم أن العبارة هي وحدة نحوية أعلى وحدة شبه الجملة و أسفل وحدة الجملة ، في شكل سلسلة من الكلمات تحتوي على عناصر مسهمة.

## ٣. تصنيف العبارة

يمكن تصنيف العبارة بنسبة إلى فئة و نوع فئة المسند. فتصنيفها هي كما يلي:<sup>٩</sup>

- أ. عبارة اسمية ، وهي عبارة تتكون المسند من الاسم. المثال: "Kakek nya Orang batak"
- ب. عبارة فعلية، هي عبارة تتكون المسند من الفعل. بعد ذلك ، نظرًا أنها معروفة من الناحية النحوية بعدة أنواع من الأفعال ، فإنها تنقسم إلى: عبارة متعددة، وهي يتكون

<sup>٦</sup>Ibid., h. 43

<sup>٨</sup>Winda Budiyawati, *Makalah Sintaksis Tata Kalimat Bahasa Indonesia*, (Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang, 2011), h. 10

<sup>٩</sup>Ibid., h. 42-43

المسند من فعل متعدى ، مثال: "Nenek Membaca Komik" وعبرة لازمة، وهي جمل

يكون فيها الم يتكون المسند من سند فعل لازم. المثال: "Anak-anak berlari-lari"

ج. عبارة صفة، وهي عبارة يصنف فيها المسند على أنه صفة. على سبيل المثال:

"Nenekku masih cantik"

د. عبارة جارية، وهي عبارة يصنف فيها المسند على أنه حرف الجر. على سبيل المثال: "

"Nenek kemedan"

هـ. عبارة عددية، وهي عبارة يصنف فيها المسند على أنه عدد. على سبيل المثال:

"Simpanannya lima juta"

بناءً على التفسير أعلاه ، يمكن فهم أن العبارة الجارية لها علاقة باسم المجرور لأنها في نفس الموقع.



ب. علم النحوي

## ١. تعريف علم النحوي

علم النحو هو فرع من فروع العلوم اللغة العربية، هذه التعريفات علم النحو عند

علماء علم النحو. في كتاب قواعد الأساسية العربية، علم النحو هو:

فيخصّون النّحو بالقواعد التي يعرف بها أحوال الكلمات العربية التي بها من إعراب

و بناء.<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup>Sayyid Ahmad Alhasyimi, *al-Qawaid al-Asasiyah lillughah al-'Arabiyah*, Hasbu Manhaj, Matanul Alfiah, Liibni Malik, Beirut, h. 7.

وفي الكتاب متن الاجرومية النحو هو علم بقواعد يعرف بها أحكام العربيّة حال تركيبها من لإعراب و البناء.<sup>١١</sup>

أمّا في كتاب قواعد اللغة العربية أن علم النحو هو قواعد يعرف بها و وظيفة كلّ كلمة داخل الجملة و ضبط أواخرها الكلمة.<sup>١٢</sup>

من الآراء المختلفة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن علم النحو هو دراسة قواعد اللغة العربية لمعرفة موقع الإعراب و بناء الجملة. بعلم النحو يمكننا أن نعرف ما يجب أن تكون الحركة الآخرة من الكلمة، هل في حالة الرفع أو في حالة أو في حالة النصب أو في حالة الجر أو في حالة الجزم في حالة مبني.



## ٢. تعريف اسم المجرور

اسم المجرور هو واحد من المواد الواردة في علم النحو، هذا يتفق مع النظرية التي طرحها خبراء علم النحو عن تعريف اسم المجرور، كما عبّر عنها محمد أنور ، أن اسم المجرور هو اسم الذي يظهر معنى أو غرضاً معيناً.<sup>١٣</sup>

أمّا عند أحمد ياني أن اسم المجرور هو الاسم في حالة الجر. جمع من المجرور يعني مجرورات.<sup>١٤</sup>

<sup>11</sup> Ahmad Zaini Dahlan, *Syarah Mukhtasar Jiddan 'Ala Matni-A jurumiyah*, Karya Toha, Semarang, h. 2.

<sup>12</sup> Fu'ad Ni'mah, *Mulakhos Qowa'id Al-Lughotul 'Arabiyah*, Darun As-shaqofah Al-Islamiyah, Beirut, h.17.

<sup>13</sup> Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Ajurummiyah dan Imrity*, Penerbit Sinar Baru Algensindo, Bandung 1995, h. 296.

<sup>14</sup> Muhammadyaniishak.blogspot.com. h. 2

وفقا للبيانات السابقة، أن اسم المجرور في علم النحو هو اسم (المجرور) بحركة الجر، بعلامة كسرة و يمكن أن تكون علامة جره من غير كسرة.<sup>١٥</sup>

استنادا إلى النظريات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نفهم أن اسم المجرور هو اسم الذي يظهر معنى أو غرضًا معينًا و علامة الجر من اسم المجرور كسرة، و يمكن أن تكون علامة جره من غير كسرة.

### ٣. تقسيم جرّ الاسم

المخفوضات ثلاثة مخفوض بالحرف ومخفوض بالإضافة وتابع للمخفوض.<sup>١٦</sup>

فالمخفوض بالحرف وهو ما يخفض بمن و إلى و عن و على و في والباء والكاف واللام و حتّى والواو والتاء وربّ ومنذ و مذ. فالسبعة الأولى تجرّ ظاهر والمضمر نحو منك ومن نوح وإلى الله مرجعكم ونحو لتركين عن طبق، رضي الله عنهم ورضوانه وعليها و على الفلك و في الأرض آيات وفيها من تشتهيهِ النفس، امنوا بالله، امنوا به، لله ما في السموات له ما في السموات. والسبعة الأخيرة تختصّ بالظاهر ولا تدخل على المضمر فمنها ما لا يختصّ بظاهر بعينه وهو الكاف وحتّى والواو ونحو وردة كالدّهان، وزيد كالأسد. والإضافة على ثلاثة اقسام منها ما يقدر باللام وهو الأكثر نحو غلام زيد وثوب بكر وما أشبه ذلك. وكذلك وتابع للمخفوض.

<sup>15</sup>Radensukirman.blogspot.com

<sup>16</sup>Syekh Syamsuddin Muhammad Araa'ini, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Ajurummiyah dan Imrity*, Penerbit Sinar Baru Algensindo, Bandung 1995, h. 296.



وفقاً لفؤاد نعمة أنّ إسماء المجرور في حالتين: إذا سبقه حرف جر، إذا كان مضافاً إليه وكذلك يكون الإسم مجروراً إذا كان تابعا لاسم مجرور.

تاليها رأى أولين نوها أن اسم المجرور ينقسم إلى ثلاثة أقسام. الأول اسم المجرور بحرف الجر، الثاني اسم المجرور بالإضافة، الثالث اسم المجرور إذا كان تابعا لاسم مجرور.<sup>١٧</sup>

أ. حرف جر

حروف الجر الجملة عشرون، هناك رأي من العلماء أنّ اسم المجرور أكثر من عشرون. ولكنّ من جميع الحرف الجر أكثر من استعمله هو حروف القسم، اللام، الكاف، الباء، ربّ، في، على، عن، إلى، من، وكي، حاش، عدا، خلا، حتى، ومنذ، مذ، (ب و، ت، و) ذلك الحرف من رأي بلاني هديل.

أحرف الجر ينقسم إلى أقسام. الأول، أقسام حرف جر لإسم ظاهر منه متى و، تاء القسم، واو القسم، الكاف، حتى، منذ، مذ، ربّ. الثاني، أقسام حروف الجر لإسم ظاهر و اسم ضمير. ذلك الحروف هو الجملة حروف الجر أخرى من أقسام الأول.

و أمّا عند محمد ردوان قيوم سعد و برحان عبد لطيف يعني اسم المجرور ثلاثة

أقسام:

- (١) اسم المجرور بحرف الجر. المثال: بسم الله، كتبت بالقلم.
- (٢) اسم المجرور بالإضافة، المثال: باب الفصل.
- (٣) اسم المجرور إذا كان تابعا لاسم مجرور، المثال: مررت بزيد نفسه.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup>Ulin Nuha, *Buku Lengkap Kaidah-kaidah Nahwu*, Diva Press, 2013, h. 197.

<sup>18</sup>Muhammad Ridlwan Qoyyum Sa'id dan Burhan Abd Latif, *Terjemahan Praktis Al-Jurumiyah*, Mitra Gayatri Lirboyo, Kediri Jawa Timur, h. 219.

من النظريات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نفهم أن الإسم حالة الجر يسمى باسم  
المجرور، و هو تتكون من: اسم المجرور بحرف الجر، الثاني اسم المجرور بالإضافة، الثالث اسم  
المجرور إذا كان تابعا لاسم مجرور.

#### ٤. علامة الإعراب الجر

رأى شيخ شمس الدين محمد أراعين، أن اسم المجرور له ثلاث علامات، يعني:  
الكسرة، و الياء، و الفتحة.

##### ١) العلامة الأصلية للجر (الكسرة) :

تكون الكسرة علامة للجر في ثلاثة مواضع؛ هي :

- أ) الاسم المفرد المنصرف، المثال: مررت بزيد، كتبت بقلم
- ب) جمع التكسير المنصرف، المثال: أخذت العلوم من كتب
- ج) جمع المؤنث السالم، المثال: مررت بمسلمات، أنّ في خلق السموات

##### ٢) العلامات الفرعية للجر (الياء نيابة عن الكسرة)

تكون الياء علامة للجر نيابة عن الكسرة في ثلاثة مواضع؛ هي:

- أ) الأسماء الخمسة، المثال: مررت بأبيك و أخيك وحمك وذي مال
- ب) المثني، المثال: مررت بزيدين مسلمين
- ج) جمع المذكر السالم، المثال: تحدثت بالزيدين المسلمين

### ٣) العلامات الفرعية للجبر (الفتحة نيابة عن الياء)

تكون الفتحة علامةً للخفض نيابة عن الكسرة في موضع واحد فقط، هو: الاسم غير منصرف، إما المفردة، المثال: فحيّوا باحسن منها.<sup>١٩</sup>  
غير منصرف، وهو الذي لا يُنَوَّن، (يكون الاسم ممنوعاً من الصرف) في الحالات التالية :

أ) إذا كان اسم العلم على وزن "أفعل"

المثال: مررت بأحمد و اكرم

ب) إذا كان اسماً أعجمياً

المثال: مررت بيوسف و سليمان

ج) إذا كان على وزن "صيغة تنتهي الجموع"

المثال: صلّيت في مساجد

د) إذا كان اسم العلم مؤنثاً، المنتهية بتاء المربوطة

المثال: مررت بطلحة و فاطمة

هـ) إذا كان اسم العلم تركيباً مزجياً

المثال: مررت ببليّك

و) العلم و العدل

المثال: مررت بعمر و زحل

<sup>19</sup>Ibid., h.33.

فضروري أن نعرف أنّ إيجاد اسم غير منصرف لأن له علتان, يعني علة الوصفية أو  
الصفة، و العلمية، منها :

#### (١) الوصفية

- أ) وصفية و عدل، مثل: مثني، ثلاث، رباع، و غيرها يسمى الوصفية و العدل، سبب  
التغيير من من لفظ: اربع اربع، ثلاثة ثلاثة، اثنين اثنين  
ب) وصفية و وزن الفعل، مثل: احمد على وزن أفعل، أصله حمر ; اخضر أصله خضر و  
غيرها.  
ج) وصفية و زيادة الف و نون، مثل: سكران أصله سكر و عطشان أصله عطش و  
غيرها.

#### ٢) علمية (اسم) و غيرها، يعني:

- أ) علمية و وزن الفعل، مثل: أحمد على وزن أفعل، يحيى على وزن يفعل  
ب) علمية و عدل، مثل: عمر هذا الفظ هو التغيير من عمر، و زحل هو التغيير من  
زحل، و غيرها  
ج) علمية و زيادة الف و نون، مثل عثمان أصله عثم  
د) علمية و أعجمية، مثل: سكرم يسوف  
هـ) علمية و تركيب مجازي، مثل: بعلبك أصله بعل و بك  
و) علمية و التأنيث، المثل: زينب خديجة فاطمة، و غيرها



رأى أولين نوحا إعراب الجر له الخصائص الرئيسية يعني حركة كسرة، بالإضافة إلى ذلك الخصائص الأخرى لاسم المجرور يعني حرف "الياء" و حركة "الفتحة".<sup>٢٠</sup> و بالتفصيل سوف تصف الباحثة في الأقسام التالية :

### (١) حركة الكسرة

العلامة الأصلية للجر (الكسرة) تكون الكسرة علامة للجر في ثلاثة مواضع؛ هي لاسم المفرد المنصرف و جمع المؤنث السالم و جمع التكسير المنصرف فيما يلي جدول عن حركة الكسرة كعلامة الإعراب الجرّ :



أذهب إلى المدرسة بالدراجة	الإسم المفرد المنصرف	الكسرة
أقرأ بكتب متنوعة	جمع التكسر المنصرف	
هي تذهب الى المسجد بمسلمات اخرى	جمع المؤنث السالم	

<sup>20</sup>Ibid., h.197.

من الأمثلة السابقة, نفهم أن الكلمة تحت الخط و اسم المفرد و جمع تكثير هما منصرف. المعنى، تلك الكلمة مع تنوينه.

## (٢) حرف الياء

تكون الياء علامة للجر نيابة عن الكسرة في ثلاثة مواضع؛ هي: الأسماء الخمسة، المثنى، جمع المذكر السالم. و بالتفصيل لاحظ الجدول التالي:

### الجدول ٢.٢

#### المثال من حرف الياء كعلامة الإعراب الجرّ

الياء	الأسماء الخمسة (أبيك، أخيك، أذهب الى السوق بأخيك
	حميك، فيك، ذي مال)
	الإسم الثنية أذهب الى المكتبة بصديقيني
	جمع المذكر السالم ادرس في المدرسة بالمجتهدين

من الأمثلة السابقة, نفهم أن الكلمة تحت الخط هي اسم المجرور بعلامة الإعراب حرف الياء.

## (٣) حركة الفتحة

تكون الفتحة علامةً للخفض نيابة عن الكسرة في موضع واحد فقط، هو: الاسم الممنوع من الصرف. المقصود بمنع الاسم من الصرف أنه لا يُنَوَّن، فهذا النوع من الأسماء يعرب بحركة واحدة ولا يلحقه التنوين. يكون الاسم غير منصرف بسبب العلة. أما العلات

التي يسبب لا يلحق الاسم التنوين، منها: اسم العلم، العدل، صيغة المنتهى الجمع، اسم الصفة، ألف التأنيث، ألف و نون زائدة، تركيب المجازي، وزن الفعل، و اسم الأعجام.

أما العلة التي تمكن أن تقوم بمقام علتين يعني صيغة منتهى الجموع و ألف التأنيث. صيغة منتهى الجموع هي الكلمة على وزن مفاعل و مفاعيل.

لاحظ المثال التالي:

### الجدول ٢.٣

#### الأمثلة من حركة الفتحة صيغة منتهى الجموع

Ini adalah masjid-masjid	هذه المساجد
Aku melihat masjid-masjid	رأيت المساجد
Aku pergi ke beberapa masjid	ذهبت إلى مساجد

ينقسم ألف التأنيث إلى قسمين، يعني ألف التأنيث مقصورة و ألف التأنيث ممدودة.

لاحظ بعض الأمثلة من ألف التأنيث مقصورة :

### الجدول ٢.٤

#### الأمثلة من ألف التأنيث مقصورة

Ini adalah orang yang hamil	هذه حبلى
Aku melihat orang yang hamil	رأيت حبلى

Aku bertemu dengan orang yang hamil	مررت بجبلى
-------------------------------------	------------

بعض الأمثلة من ألف التأنيث ممدودة هي كما يالي:

## الجدول ٢.٥

### الأمثلة من ألف التأنيث ممدودة

Itu adalah padang pasir	تلك صحراء
Aku melihat padang pasir	رأيت صحراء
Kami berjalan di padang pasir	مشينا على صحراء

أما تقسيم اسم غير منصرف يعني:

أ) الصفة المنتهى بألف ونون رائدة. هذا تقع على اسم الذي لا يمكن أن تكون مؤنثا

بالتاء المربوطة كما في حالة المفرد. المثال: سكران و شكل مؤنث منه سكرى و لا

يكون سكرانة. لاحظ الأمثلة التالية :

## الجدول ٢.٦

### الأمثلة من صفة المنتهى بألف ونون زائدة

Orang yang mabuk itu telah datang	جاء سكران
Aku melihat orang yang mabuk	رأيت سكران

Aku bertemu orang yang mabuk	مررت بسكران
------------------------------	-------------

ب) صفة على وزن الفعل, يعني أفعل

لاحظ الأمثلة التالية :

### الجدول ٢.٧

الأمثلة من صفة على وزن أفعل

Lelaki yang berkulit putih telah datang	جاء رجل أبيض
Aku melihat lelaki yang berkulit putih	رأيت رجل أبيض
Aku bertemu dengan lelaki yang berkulit putih	مررت برجل أبيض

ج) صفة و هي العدل، المثال مثنى من كلمة اثنين. لاحظ الأمثلة التالية:

### الجدول ٢.٨

الأمثلة من صفة و هي العدل

Kaum itu telah datang dua-dua	جاء القوم مثنى
Aku melihat kaum itu dua-dua	رأيت القوم مثنى
Aku bertemu dengan kaum itu dua-dua	مررت بالقوم مثنى

د) العلم المنتهى بألف ونون زائدة. لاحظ الأمثلة التالية

### الجدول ٢.٩



### الأمثلة من العلم المنتهى بآلف و نون زائدة

Ustman telah datang	جاء عثمان
Aku melihat Ustman	رأيت عثمان
Aku bertemu dengan Utsman	مررت بعثمان

هـ) العلم المؤنث، إما من ناحية المعنى و إما من ناحية لفظ أو إما من ناحية المعنى و لفظ. لاحظ الأمثلة التالية:

#### الجدول ٢.١٠

#### الأمثلة من العلم المؤنث

Fatimah telah datang	جاءت فاطمة
Aku melihat fatimah	رأيت فاطمة
Aku bertemu dengan fatimah	مررت بفاطمة

أما إذا كان العلم المؤنث ثلاثياً ساكن الوسط. فيحوز صرفه. فيمكن أن يكون بطرقتين، يعني اسم المنصرف أو اسم غير منصرف. المثال: هند.

أ) اسم العلم من الأعجمي (اسم ليس عربياً) الزائد على ثلاثة أحرف. المثال: مررت بإبراهيم

ب) اسم العلم على وزن الفعل، المثال: مررت بأحمد

ج) اسم العلم المنقول، مثل عمر هو منقول من لفظ عامر. المثال: مررت بعمر

(د) العلم المركب تركيباً مزجياً، المثال: مشينا في حضر موت  
من البيانات السابقة يمكن الاستنباط أن علامة الإعراب ليس بحركة الكسرة وحدها،  
بل إنما يمكن أن يكون من ثلاث العلامات، يعني كسرة كالعلامة الأصلية، أما الياء و  
الفتحة كالعلامات الفرعية للجر نيابة عن الكسرة.

## ٥. تعريف المعنى الحقيقي و المعنى المجازي

### أ) المعنى الحقيقي

كلمة "الحقيقي" أصلها من كلمة "حقيقة" بزيادة الياء النسبة يعني لفظ المستخدم  
في المعنى الحقيقي وفقاً لما يقال حرفياً.<sup>٢١</sup> لكن إذا اتصل بكلمة "معنى" و تكون وحدة  
واحدة، فمعنى كلمة "الحقيقي" المقصود يعني المعنى الحقيقي وفقاً لما يقال حرفياً. المثال:  
القول "الأسد يأكل". فمعنى الأسد هنا يعني حيوان أسد، لا الأخر.  
وفقاً للنظريات أعلاه ، فإن المعنى من كلمة "حقيقي" هو المعنى الأصلي اللفظ  
المعروف بكثير من الناس بشكل عام.<sup>٢٢</sup> استناداً إلى النظريات أعلاه يفهم أن معنى كلمة  
"حقيقي" هي المعنى الحقيقي المفهوم لكثير من الناس.

### ب) معنى مجازي

كلمة "مجاز" بمعنى لفظ مستخدم في المعنى غير حقيقي لأن العلاقة و القرانة  
(الأشياء التي تشير إلى أن بعض الألفاظ تتطلب معنى من غير معنى حقيقي) التي تمنع على

<sup>21</sup>afifulikhwan.blogspot.com, Makalah dan Artikel.

<sup>22</sup>ekasuki.blogspot.com

استخدام معنى حقيقي.<sup>٢٣</sup> المثال: "singa itu berpidato" بمعنى "singa pemberani (yang seperti singa) itu berpidato".  
 وفقا بالنظرية أعلاه أنّ المجاز لغة مرت، أما اصطلاحاً يعني الكلمة المستخدمة ليست في معناها الأصلي بسبب القرينة التي تمنعها.<sup>٢٤</sup> استناداً إلى النظرية أعلاه ، يمكن أن نفهم أن معنى المجازي هو الكلمة المستخدمة ليس بالمعنى الأصلي بسبب علاقة قرينة.

### ج. سورة البقرة

#### ١. تعريف سورة البقرة

سورة البقرة في اللغة الإندونيسية بمعنى "Sapi Betina" وهي السورة الثانية في القرآن الكريم. تتألف هذه السورة من ٢٨٦ الآية، و ٦٢٢١ الكلمات، و ٢٥٥٠٠ الأحرف، و هي من سورة مدنية. سورة البقرة هي أطول سور في القرآن الكريم و كذلك توجد الآية الأطول من الآية الأخرى (الآية ٢٨٢). سُميت كذلك نسبةً إلى ورود قصة بقر بني إسرائيل فيها، حيث يتم شرح شخصية اليهود بشكل عام. يدعى فشط القرآن (ذروة القرآن) لأنه يحتوي على العديد من القوانين التي لم يتم ذكرها في رسائل أخرى. و كذلك يسمى بسورة آلم لأن تبدأ هذه السورة بحرف ألف، و اللام، و الميم.

#### ٢. المحتويات الرئيسية في سورة البقرة

##### أ) ثلاثة الناس في مواجهة القرآن

<sup>23</sup> Ibid., h. 2

<sup>24</sup> Ibid., h. 1

### (١) فرقة المؤمن الآية ١-٥

- الألف - لام - ميم آيات
- القرآن ليس لديه أدنى شك بالنسبة لأولئك الذين يخشون
- معنى التقوى
- تميز الناس بالإيمان والإخلاص
- أولئك المؤمنين من بين أولئك الذين هم محظوظ

### (٢) فرقة الكافر الآية ٦-٧

- يتم تحذير الكفار الذين لا جدوى منهم
- لقد أغلق الله عيون سمع الكفار

### (٣) المنافقون هم الآيات ٨-٢٠

- حول المنافقين ، التي تقع على بيان إيمانهم
- لا يدركون أنهم يخدعون أنفسهم
- أمراض متعددة للمنافقين
- خداع المنافقين ، الذين يعتبرون الضرر كتحسين
- الأشخاص الذين فقدوا الوعي يؤذونهم
- كلمات غبية من المنافقين بينما ينكر جهلهم
- كلمات خاطئة من المنافقين ، الذين يدعون أنهم آمنوا
- جعلها تتأرجح هو انتقام الله من إهاناتهم
- أولئك الذين يشتركون الضلالة مع تعليمات

- المثل من المنافق مثل الضوء الذي ينطفئ بالضوء
- عن العمي والبكم والصم (القلوب) في قبول حقيقتهم
- مثال على موقف المنافقين ، عندما تفيض بالمطر
- دروس النفاق موقف سبيل المثال، عندما ضرب البرق أبصارهم

### ب) وحدانية وسلطان الله سبحانه وتعالى الآيات ٢١-٣٩

- (١) أمر لعبادة الله تعالى آيات ٢١-٢٢
  - الدعوة لنا لعبادة الإله الواحد الذي خلقنا
  - التأكيد على أن الله هو خالق ما هو في السماء وعلى الأرض
- (٢) تحدي الله للمشرقين يعرف القرآن الآية ٢٣-٢٤
  - إجابة الله على شكوك من يشك في حقيقة القرآن
  - دعوة للحفاظ على الذات ، نأى بنفسك ، تنأى بنفسك عن الخطيئة والفسوق

### ٣) المكافأة لأولئك الذين يؤمنون في الآية ٢٥

- نداء لتقديم أخبار جيدة لإيمانهم والتقوى

### ٤) الأمثال في القرآن والحكمة من الآيات ٢٦-٢٧

### ٥) الدليل على قوة الله سبحانه وتعالى الآيات ٢٨-٢٩

### ٦) ٣ خلق الإنسان وإتقانه في الأرض الآيات ٣٠-٣٩

- (ج) تحذير الله سبحانه وتعالى إلى بني إسرائيل الآية ٤٠-١٤١
- (د) الكعبة هي مكة لجميع المسلمين في الأعداد ١٤٢-٢١٤
- (هـ) بعض مبادئ الشريعة الفقرة ٢١٥-٤٥٢
- (و) عن الرسل وقوة الله سبحانه وتعالى الآية ٢٥٣-٢٦٠
- (ز) كيفية استخدام أصول وقوانين الآيات ٢٦١-٢٨٦

#### د. طريقة التدريس القواعد

في تدريس علم النحو توجد كثير من طرق التدريس المستخدمة، منها: الطريقة الاستقرائية، و الطريقة القياسية، و الطريقة القواعد و الترجمة، و الطريقة طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw). أما الطريقة الاستقرائية يعني خطة شاملة تتعلق بعرض المواد على أساس منتظم ، حيث لا يوجد أي جزء آخر وكلها تستند إلى نهج محدد سلفاً.<sup>٢٥</sup>

الطريقة القياسية تبدأ بتوفير القواعد التي يجب فهمها حفظها ، ثم إعطاء أمثلة أخرى غير أن الطلاب تعطى الفرصة للقيام بتمارين لتطبيق القواعد أو الرموز الذي تم إعطائه.<sup>٢٦</sup> طريقة القواعد و الترجمة يعني الطرق التي تؤكد على فهم القواعد لتحقيق القراءة والكتابة و الترجمة.<sup>٢٧</sup>

<sup>25</sup>Radliyah Zaenuddin, *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 31

<sup>26</sup>Ahmad Fuad Efendi, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang:2005), h. 86

<sup>27</sup>Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Maliki Press, 2012), h. 23



طريقة طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) هي نوع من أنواع التعلم الفعال الذي يتكون من فرق التعلم غير متجانسة ذات عضوية تتكون من ٤-٥ أشخاص (مادة يقدمها الطلاب في شكل نص) وكل طلبة مسؤولية عن إتقان قسم المواد التعليمية وقادرة على العمل لأعضاء آخرين. و في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) لأن كانت هذه الطريقة الفعالية.<sup>٢٨</sup>

#### ١. تعريف طريقة طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw)

طريقة طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) هي نوع من أنواع التعلم الفعال الذي يتكون من فرق التعلم غير متجانسة ذات عضوية تتكون من ٤-٥ أشخاص (مادة يقدمها الطلاب في شكل نص) وكل طلبة مسؤولية عن إتقان قسم المواد التعليمية وقادرة على العمل لأعضاء آخرين.

تم تطوير طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) من قبل إليوت أرونسون والأصدقاء في جامعة تكساس ، والأصدقاء في جامعة جون هوبكنز في عام ١٩٧٨.<sup>٢٩</sup> طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) هي نموذج التعلم التعاوني مع الطلاب الذين يتعلمون في مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٦ أشخاص بشكل متنوع. تعلم المواد

<sup>28</sup>Robert E. Slavina, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2005), h.235.

<sup>29</sup>Robert E. Slavina, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2005), h.235.

المقدمة للطلاب في شكل نص وكل عضو مسؤول عن اكتمال أجزاء المادة التعليمية التي يجب تعلمها.

وتطورت هذه طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) على يد (Eliot Aronson) وزملائه في جامعه تكساس ثم تبناها (Slavin) وزملاؤه. ولاستعمال هذه الطريقة يقسم المتعلمون على فرق غير متجانسة ، ويتألف كل فريق من خمسة إلى ستة أعضاء ، ويكون كل عضو مسؤولاً عن تعلم جزء من المادة، ويلتقي الأعضاء من فرق مختلفة يعالجون الموضوع نفسه ليساعد كل منهم الآخر على تعلم الموضوع، ثم يعود الأعضاء إلى فرقهم الأصلية ويعلمون الأعضاء الآخرين ما تعلموه. ويولي اجتماعات الفريق الأصلي والمناقشات اجابة المتعلمين عن اختبارات قصيرة كل بمفرده على المواد التي تعلموها. كما يمكن تقييم الطلبة في المجموعات سواء كانت مجموعات الخبراء أو المجموعة الأصلية من خلال سلم تقدير أو قائمة شطب.

فالمراد بطريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) يعني نظام التعلم الجماعي عن طريق استخدام مجموعات المنشأ ومجموعات الخبراء في تطوير المواد التي يتم تدريسها.

## ٢. خطوات طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw)

الخطوات التي أعدت في الطريقة طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) هي كما يلي:<sup>٣٠</sup>

(١) المواد

<sup>30</sup>Ibid., h. 238-241

اختيار فصل واحد أو فصلين، قصص أو وحدات أخرى، كل منها يتضمن مواد ليومين أو ثلاثة أيام، ثم جعل ورقة من الخبراء لكل موضوع. ستقدم ورقة الخبراء هذه للطلاب للتركيز أثناء القراءة ومع مجموعات من الخبراء الذين سيعملون. تحتوي هذه الورقة على أربعة إلى ستة موضوعات.

## ٢) تقسيم الطلاب إلى مجموعات المنشأ

تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٥ - ٦ طلاب غير متجانسة ( وهو شرط ضروري فقد يكون عدم التجانس في القدرات أو أي فروق فردية أخرى يرى المعلم أنها ذات أهمية بالغة).



## ٣) تقسيم الطلاب إلى ومجموعات الخبراء

تعيين طالب واحد من كل مجموعة كقائد. إذا كان عدد الطلاب أكثر من ستة ، يتم تقسيم المجموعة إلى قسمين بحيث يكون الحد الأقصى

يتم ترتيب النشاط من طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) على النحو التالي:

### (١) القراءة

يتلقى الطلاب موضوعات الخبراء ويقرأون المواد المطلوبة للعثور على المعلومات المتعلقة

بموضوعهم

(٢) مناقشات فرقة الخبراء

الطلاب من ذوي الخبرة نفسها يجتمع لمناقشتها في مجموعات من الخبراء.

(٣) تقارير الفرقة

يعود الخبراء إلى مجموعاتهم (المجموعات المنشأ) لنقل مواضيعهم إلى زملائهم في الفرقة.

(٤) الاختبار

بعد شرح التوضيح ، يجب على الطلاب إظهار ما يتم تعلمه أثناء العمل الجماعي باستخدام الاختبارات الفردية.



(٢) يختار المعلم المواد التي يمكن تقسيمها أو تقسيمها في عدة أجزاء.

(٣) وصف نظام التعلم الذي سيتم استخدامه

(٤) تشكيل فرق منزلية كمجموعة منشأ

(٥) تشكيل فرق خبراء تتكون من أعضاء المجموعة الذين يدرسون نفس الشرائح

في فرقهم المنزلية.

(ب) التنفيذ

(١) بعد تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ، يتم إعطاء كل جزء مادي للطلاب في فرق منزلية.

(٢) يوجه المعلم الطلاب إلى تعلم "الجزء" بعمق مع الخبراء الخبراء ، أي الطلاب الذين يدرسون نفس الجزء

(٣) يقوم المعلم دائماً بمراقبة عملية تعلم الطلاب في كل مجموعة من الخبراء كمواضع تقييم لعمليات المجموعات في الفصل وكذلك لتحديد مدى نشاط الطالب.

(٤) بعد انتهاء عملية التعلم في فرق الخبراء ، يعود كل طالب إلى مجموعاته الخاصة لتدريس ما تم اكتسابه من نتائج التعلم مع أعضاء الاختبارات. على فرق المنزل ، يتعلم الطلاب من بعضهم البعض حول قطاعات المواد المختلفة.

(٥) يعمل المعلم كوسيط يشرف دائماً على انتقال المجموعة ويديره بحيث يكون الجو في الفصل الدراسي تحت السيطرة.

(ج) التسوية

يوفر المعلم تقييماً لعملية المجموعة وفهمها أيضاً للمادة.

### ٣. مزايا و عيوب طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw)

كل اختيار واستخدام الأساليب في عملية التعليم والتعلم بالطبع ليس خالياً من الرغبة في تحقيق الأهداف المحددة. لكل طريقة تدريس أهداف مختلفة بين طريقة واحدة وأخرى. لذا اقترح واغبطوا عدة أهداف ، من بين أمور أخرى:<sup>٣١</sup>

<sup>31</sup>www.infoduniapendidikan.com

(١) على الأطفال للتواصل مع أصدقائهم حول كيفية تعبير الأطفال عن آرائهم وقبولهم من أصدقائهم.

(٢) التعلم في مجموعات يدرك أيضا الغرض من التعليم والتدريس.

(٣) تعلم العيش معًا بحيث لا يكون الأمر محرّجًا في المجتمع الأوسع.

(٤) تعزيز الشعور بالتعاون المتبادل الذي هو صفة الأمة الاندونيسية

بالإضافة إلى أهداف التعلم الجماعي المذكورة أعلاه ، فإن التعلم الجماعي له مزاياه

وعيوبه ، وهي :

(١) مزايا العمل الجماعي:<sup>٣٢</sup>

أ) نتائج التعلم أكثر كمالًا عند مقارنتها بالتعلم الفردي

ب) الآراء المعرب عنها أكثر إقناعًا وأقوى من الآراء الفردية.

ج) يمكن أن يقوم التعاون الذي يقوم به الطلاب بربط حبل الوحدة والمسؤولية

المشتركة والشعور بالانتماء والقضاء على الأنانية.

(٢) عيوب العمل الجماعي:<sup>٣٣</sup>

أ) تتطلب هذه الطريقة استعدادات أكثر تعقيدًا من الطرق الأخرى بحيث تتطلب

تفانيًا أكبر من المعلم.

ب) إذا كانت هناك منافسة سلبية فإن نتائج العمل والمهام ستكون أسوأ.

<sup>32</sup> Ibid., h. 242

<sup>33</sup> Op .cit., h. 242



ج) الطلاب الذين كسالى ، الحصول على فرصة للبقاء السلبي في المجموعة ، ومن  
المرجح أن تؤثر على الأعضاء الآخرين.



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

منهج البحث هو وسيلة علمية للحصول على البيانات لغرض معين وفائدة معينة.<sup>1</sup> في هذه الحالة ، لكل البحث غرض محدد وفائدة معينة. في العام، الغرض من البحث ثلاثة أنواع هو اكتشاف الطبيعة، التحقق، والتنمية.

وفرا خالد نربوكو و ابو أحمدى أن منهج البحث هو فرع من فروع العلم يناقش أو يتساءل عن طرق إجراء البحوث من خلال الأنشطة البحث و التسجيل و الصياغة و التحليل و إعداد التقارير المستندة العلمية. تنقسم منهج البحث إلى قسمين، هما طرق البحث النوعي و البحث الكمي.

هذا البحث من نوع البحث النوعي. البحث النوعي هو شكل من أشكال البحوث الذي فيه تحليل البيانات من دون استخدام الأساليب الإحصائية.<sup>2</sup>

فنوع هذا البحث هو البحث الوثائقية. البحث الوثائقية (*Library esearch*) هو دراسة نظرية وغيرها من المراجع المتعلقة بالقيم و الثقافة و المعايير التي تتطور في الوضع الاجتماعي قيد الدراسة.<sup>3</sup> أمّا عند نانانج مرطانو البحث الوثائقية هو البحث الذي يبحث

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 3.

<sup>2</sup> Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2010), h. 12.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 144.

في مصادر الوثائقية المعلقة بالمسألة المبحوثة. البحث الوثائقية (*Library research*) هو البحث الذي يبحث في مصادر الوثائقية المعلقة بالمسألة المبحوثة.<sup>٤</sup>

استناداً إلى الشرح أعلاه ، فإن هذا البحث الوثائقية هو عبارة عن دراسة قام بها أحد المؤلفين من خلال جمع البيانات من الكتب و المجلات و الكتب و المقالات و بعض الكتابات. مصادر البيانات في هذا البحث يعني الكتب المتعلقة بتحليل النحوي عن اسم المجرور في سورة البقرة و طريقة تدريسها.

#### ب. صفة البحث

ينظر إليها من وجهة النظر لطبيعة المشكلة، هذا البحث هو البحث الوصفي. وقر البحث الوصفي على إعطاء دقة الوقائع الفعلية وطبيعة معينة. البحث الوصفي هو البحث الذي لا يحتاج إلى الفرضية أو التخمينية.<sup>٥</sup>

أما بالنسبة للعرض التقليدي ، فإن هذا البحث هو وصفي ، وهو جمع البيانات أو المعلومات التي يجب جمعها وشرحها وتحليلها. في هذا البحث، يفهم أنّ التحليل النحوي عن اسم المجرور في سورة البقرة و طريقة تدريسها لا يحتاج إلى الفرضية.

<sup>4</sup> Suharsimi Arikuntoro, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 65.

<sup>5</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 8.

## ج. مصادر البيانات

نظرا من جمع البيانات ، فإن مصادر البيانات هي الموضوع الذي يمكن الحصول منه على البيانات لحصول على البيانات.<sup>٦</sup> استخدمت الباحثة نوعان من مصادر في هذا البحث ، هي مصدر الوثيقة الأساسية ومصدر الوثيقة الثانوية :

### ١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هو مصادر البيانات التي توفر البيانات في جمع البيانات مباشرة. و هو الخبر المباشر.<sup>٧</sup> ومصادر البيانات الأساسية في هذه البحث هي:

(١) ملخص قواعد اللغة العربية, تأليفه فؤد النعمة, بيروت: دار شفقة الإسلامية, بدون السنة

(٢) ترجمة تفسير جلالين السيوطي و جلال الدين ابن أحمد محلي

3) Abdul Chaer. Sintaksis Bahasa Indonesia (Pendekata Proses). Jakarta:

Rineka Cipta. 2009.

### ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هو المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة في جمع البيانات.<sup>٨</sup> و مصادر البيانات الثانوية في هذه البحث هي:

<sup>6</sup> Ibid, h. 172

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h.308.

<sup>8</sup> Ibid, h.308

(١) أحمد صاحب خيران، أوضاع المناهج في معجم قواعد اللغة العربية، جاكارتا : ماباؤ

٢٠١٣

(٢) كتاب بالعربية للناشئين، المجلد ٤

- 3) Moch. Anwar dan Anwar Abu Bakar. *Ilmu Nahwu Terjemahan Mutammimah Ajurumiyah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2014.
- 4) Sankholid Nasution. Pengantar Linguistik Bahasa Arab. Sidoarjo Jawa Timur: CV. Lisan Arabi. 2017.
- 5) Syaiful Mustofa. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011
- 6) Ulin Nuha. Buku Lengkap Kaidah-Kaidah Nahwu. Yogyakarta: DIVA Press. 2013.
- 7) Imaduddin Sukanto Dan Akhmad Munawari. Tata Bahasa Arab Sistematis. Yogyakarta: Nurma Media Idea. 2007.
- 8) Abdul Lathif Said. *Ensiklopedi Lengkap Kuasai Bahasa Arab*. Solo : Ahsan Media Solo.
- 9) Moch. Anwar & Anwar Abu Bakar, Ilmu Nahwu (Terjemahan Mutammimah Ajurumiyah). Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2014.
- 10) Sholihuddin Sofwan, Mabadiun Nahwiyah (Pengantar Memahami Al-Ajurumiyah). Jombang: Darul-Hikmah, 2007.
- 11) Prof. Dr Henry Guntur Tarigan. Prinsip-Prinsip Dasar Sintaksis. Bandung: Angkasa. 2009.

- 12) Abdul Chaer. *Sintaksis Bahasa Indonesia (Pendekata Proses)*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.
- 13) Moh. Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal Pustaka. 2010.
- 14) Robert E. Slavina, *Cooperative Learning*, Bandung: Nusa Media, 2005

### د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي أكثر الخطوات الإستراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة أساليب جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تلي مجموعة البيانات القياسية.<sup>٩</sup> يمكن أن يتم جمع البيانات في أماكن مختلفة، ومصادر متنوعة، وطرق مختلفة.

وفقا لمحمد عين، أساليب جمع البيانات هي سلسلة مهمة في إجراء البحوث. من خلال جمع البيانات، سيتم الحصول على معلومات أو ظاهرة مهمة، حقيقية وموثوقة حتى يمكن تبرير النتائج التي توصلت إليها دراسة علمية.<sup>١٠</sup> أساليب جمع البيانات المستخدمة لدى الباحثة في هذا البحث هي طريقة الأدلة الوثائقية.

الأدلة الوثائقية هي للأحداث الماضية. يمكن أن تكون الوثائق في شكل الكتابة أو الرسم أو الأعمال الضخمة من شخص ما. تعد دراسات التوثيق مكملة لاستخدام أساليب

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 224.

<sup>10</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2010), h. 121-122.



المراقبة والمقابلة في البحث النوعي.<sup>١١</sup> رأى سوهرسيمي اريكنطى (Suharsimi Arikunto) أنَّ طريقة الأدلة الوثائقية هي البحث على بيانات عن أشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات، و النصوص، و الكتب، و الرسائل، و المجلات، و النقوش، ومحاضر الاجتماعات، وجدول الأعمال، و غير ذلك.<sup>١٢</sup>

استنادًا إلى التعريفات أعلاها، يمكن الفهم أن الأدلة الوثائقية هي إحدى طرق جمع البيانات حول أشياء معينة من خلال ملاحظات الكتب أو المستندات التي تم جمعها نحو وكالة أو مؤسسة معينة.

وبالتالي ، فإن هذه الأساليب التي استخدمها الباحثة ك الأساليب لجمع البيانات المتعلقة بتحليل النحوي، اسم المجرور، و تدريسها، خاصة لاسم المجرور في سورة البقرة و طريقة تدريسها.



#### هـ. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث و ترتيب بيانات منتظمة التي تم الحصول عليها من جمع البيانات بطريق تنظيم البيانات إلى الطبقة، و وصف في وحدة، و عملية استخلاص،

<sup>11</sup> Sugiyono, *Op. Cit*; h. 240.

<sup>12</sup> Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 274.

وتنظيم في التصميمات، واختيار الأشياء المهمة في تعلّمها، واستخلاص النتائج حتى يسهل على فهمها لنفسه أو للآخرين.<sup>١٣</sup>

في هذا البحث، حلت الباحثة البيانات باستخدام التحليل المحتوى (*content analysis*) ، يعني بتحليل البيانات وفقاً لمحتوياته. تحليل البيانات (تحليل المحتوى) هو مراجعة منهجية للسجلات أو الوثائق كمصادر للبيانات.<sup>١٤</sup> وفقاً لـ روسادي رسلان ، فإن تحليل المحتوى هو عبارة عن أساليب لجمع و تحليل البيانات على المستندات للحصول على محتوى المعلومات من محتويات الوثائق بشكل موضوعي ومنهجي.<sup>١٥</sup> أما عند نانانج مرطانو، أنّ التحليل المحتوى هو تقنية لجمع وتحليل محتويات النص.<sup>١٦</sup>

استناداً إلى الشرح الوارد أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تحليل المحتوى هو أسلوب لجمع البيانات التي لا تستخدم البشر كموضوع للبحث ، بل بالأحرى المستندات كمصدر للبيانات بشكل موضوعي ومنهجي. يستخدم هذا التحليل المحتوى رموزاً أو نصوصاً في وسائط معينة، ثم تتم معالجة الرموز أو النصوص و تحليلها. باستخدام هذا أسلوب التحليل المحتوى، ستقوم الباحثة بتحليل النحوي في القرآن وربطه بالتدريس الصحيح.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 245.

<sup>14</sup> John W. Best, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Penelitian, 1982), h. 133.

<sup>15</sup> Rosadi Roslan, *sMetode Penelitian PR dan Komunikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 252.

<sup>16</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), h. 86

بالنسبة إلى فرنكيل و وللين، فإن خطوات تحليل المحتوى هي كما يلي:<sup>١٧</sup>

١. تقوم الباحثة بصياغة الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها.
٢. تحديد مصطلحات مهمة بالتفصيل
٣. تخصص الوحدة المراد تحليلها.
٤. البحث عن البيانات ذات الصلة.
٥. إنشاء علاقات عقلانية أو مفاهيمية لشرح كيفية ارتباط البيانات بالهدف.
٦. تخطيط خطة لسحب عينة
٧. صياغة ترميز الفئة، بعد أن يحدد الباحث قدر الإمكان، جوانب من المحتوى المراد فحصه يحتاج إلى تشكيل فئات ذات صلة للبحث.



<sup>17</sup> Sul Khan Sofyan, *Materi Dan Metode Pendidikan Anak Menurut Abdullah Nasih Ulwan Ditinjau Dari Perspektif Catur Pusat Pendidikan*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015, h. 43

## الباب الرابع

التحليل النحوي عن اسم المجرور في القرآن الكريم البقرة من الآية الأولى إلى الآية الخامسة والعشرين و طريقة تدريسه

### أ. التحليل النحوي عن اسم المجرور في القرآن الكريم البقرة من الآية ١-٢٥

في سورة البقرة يوجد كثير من التحليل النحوي عن اسم المجرور الذي يحتاج إلى دراسة واستكشاف. أنّ بناء الجملة هي فرع من فروع القواعد اللغة التي تتحدث عن هياكل الجمل و العبارة و شبه الجملة. العبارة هي وحدة نحوية أعلى وحدة شبه الجملة و أسفل وحدة الجملة ، في شكل سلسلة من الكلمات تحتوي على عناصر مسهمة، و ستناقس الباحثة في هذا البحث يعني عبارة جارية و هو عبارة التي المسند منه حرف الجر. اسم المجرور هو اسم الذي يظهر معنى أو غرضاً معيناً. و يكون اسم المجرور: إذا سبقه حرف جر، إذا كان مضافاً إليه وكذلك يكون الاسم مجروراً إذا كان تابعا لاسم مجرور. و علامة جره ثلاثة، يعني كسرة و الياء و الفتحة.

لهذه الجوانب، ستبحث الباحثة التحليل النحوي عن اسم المجرور الوارد في سورة البقرة و تقوم الباحثة بدراسة التفسير المعنى من الآيات الواردة في سورة البقرة، يعني الآية ١-٢٥. أما سورة البقرة الآية ١-٢٥ هي كما يلي:

الْم ١ ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ٢ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ٣ وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ

قَبْلَكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ ٤ أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ  
الْمُفْلِحُونَ ٥ إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ ءَأَنذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ  
٦ خَتَمَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَعَلَى سَمْعِهِمْ وَعَلَى أَبْصَارِهِمْ غِشْوَةٌ وَلَهُمْ عَذَابٌ  
عَظِيمٌ ٧ وَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ ءَامَنَّا بِاللَّهِ وَبِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ ٨  
يُخَدِّعُونَ اللَّهَ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَمَا يَخْدَعُونَ إِلَّا أَنفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ ٩ فِي  
قُلُوبِهِم مَّرَضٌ فَزَادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ ١٠ وَإِذَا  
قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ ١١ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ  
الْمُفْسِدُونَ وَلَكِن لَّا يَشْعُرُونَ ١٢ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ ءَامِنُوا كَمَا ءَامَنَ النَّاسُ قَالُوا  
أَنُؤْمِنُ كَمَا ءَامَنَ السُّفَهَاءُ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ السُّفَهَاءُ وَلَكِن لَّا يَعْلَمُونَ ١٣ وَإِذَا لُقُوا  
بِالَّذِينَ ءَامَنُوا قَالُوا ءَامَنَّا وَإِذَا خَلَوْا إِلَى شَيَاطِينِهِمْ قَالُوا إِنَّا مَعَكُمْ إِنَّمَا نَحْنُ  
مُسْتَهْزِءُونَ ١٤ اللَّهُ يَسْتَهْزِئُ بِهِمْ وَيَمُدُّهُمْ فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ ١٥ أُولَئِكَ  
الَّذِينَ اشْتَرُوا الضَّلَالَةَ بِالْهُدَىٰ فَمَا رَبَّحَتْ تَجَرَّتُهُمْ وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ ١٦ مَثَلُهُمْ  
كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْقَدَ نَارًا فَلَمَّا أَضَاءَتْ مَا حَوْلَهُ ذَهَبَ اللَّهُ بِنُورِهِمْ وَتَرَكَهُمْ فِي  
ظُلُمَةٍ لَّا يُبْصِرُونَ ١٧ صُمُّ بَكْمٌ عَمِيَ فَهَمٌ لَا يَرْجِعُونَ ١٨ أَوْ كَصَيْبٍ مِّنَ  
السَّمَاءِ فِيهِ ظُلُمَةٌ وَرَعْدٌ وَبَرْقٌ يَجْعَلُونَ أَصْبَعَهُمْ فِي ءَادَانِهِمْ مِّنَ الصَّوْعِقِ  
حَذَرَ الْمَوْتِ وَاللَّهُ مُحِيطٌ بِالْكَافِرِينَ ١٩ يَكَادُ الْبَرْقُ يَخْطَفُ أَبْصَارَهُمْ كُلَّمَا  
أَضَاءَ لَهُمْ مَشَوْا فِيهِ وَإِذَا أَظْلَمَ عَلَيْهِمْ قَامُوا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَذَهَبَ بِسَمْعِهِمْ  
وَأَبْصَارِهِمْ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ٢٠ يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي  
خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ٢١ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فُرُشًا  
وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَّكُمْ فَلَا  
تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَندَادًا وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ٢٢ وَإِن كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا  
فَاتُوا بِسُورَةٍ مِّن مِّثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِّن دُونِ اللَّهِ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ ٢٣ فَإِن  
لَّمْ تَفْعَلُوا وَلَن تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْجِبَارَةُ أُعدَّتْ  
لِلْكَافِرِينَ ٢٤ وَبَشِّرِ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِن

تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ كُلَّمَا رُزِقُوا مِنْهَا مِنْ ثَمَرَةٍ رَزَقُوا قَالُوا هَذَا الَّذِي رُزِقْنَا مِنْ قَبْلُ وَأَنُوتُوا بِهِ مُتَشَبِهًا وَلَهُمْ فِيهَا أَزْوَاجٌ مُّطَهَّرَةٌ وَهُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ٢٥

## الآية ٢

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ٢ هي كما يلي :

### الجدول ٤.١

بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٢

ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ٢

Artinya:

Kitab (Al Quran) ini tidak ada keraguan padanya petunjuk bagi mereka yang bertaqwa.

المعنى	العلامة	البيان	اسم المجور
معنى من كلمة "فيه" في القرآن يعني: "Padanya"  أما في تفسير جلالين معنى كلمة "فيه" يعني:	الكسرة ( ِ ) لأنه الضمير و هو اسم المفرد	بعد حروف الجر، بحرف "في"	فِيهِ



			<p>(pada nya) bahwa ia benar-benar dari Allah SWT".</p> <p>و عند تفسير قریش صحاب معنى كلمة "فيه" يعني:</p> <p>(pada nya) bahwa ia benar-benar dari Allah SWT .</p>
لِّلْمُتَّقِينَ	بعد حروف الجر، "لِ"	الياء (ل+المتقين) لأن جمع مذكر بحرف "لِ" سالم	<p>معنى كلمة "للمتقين" في القرآن الكريم يعني:</p> <p>bagi mereka yang bertakwa</p> <p>أما في تفسير جلالين معنى كلمة "للمتقين" يعني :</p> <p>bagi orang-orang yang bertakwamaksudnya orang-orang yang mengusahakan diri mereka supaya menjadi takwa dengan jalan mengikuti perintah dan menjauhi</p>

			larangan demi menjaga diri dari api neraka.
--	--	--	--

استنادا إلى الآية ٢ السابقة, يوجد بنائين من اسم المجرور يعني "فيه" و "للمتقين".  
لفظ "فيه" هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف الفاء، و علامة جرّه كسرة، لأنه ضمير و  
هو اسم المفرد، هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني " (padanya)  
"bahwa ia benar-benar dari Allah SWT".

و لفظ "للمتقين" هو هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف اللام، و علامة جرّه ياء  
عند الجر، لأنه جمع مذكر سالم، هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى مجازي يعني  
"(bagi orang-orang yang bertakwa) maksudnya orang-orang yang mengusahakan diri  
mereka supaya menjadi takwa dengan jalan mengikuti perintah dan menjauhi larangan  
demi menjaga diri dari api neraka"

### الآية ٣

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ٣ هي كما يلي :

#### الجدول ٤.٢

بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٣

الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ٣

Artinya:

(yaitu) mereka yang beriman kepada yang ghaib, yang mendirikan shalat, dan

*menafkahkan sebahagian rezki yang Kami anugerahkan kepada mereka.*

المعنى	العلامة	البيان	اسم المجور
<p>معنى من كلمة "بالغيب" في القرآن يعني:</p> <p>" kepada yang ghaib "</p> <p>أما في تفسير جلالين</p> <p>معنى كلمة " بالغيب " يعني:</p> <p>"kepada yang ghaib) yaitu yang tidak kelihatan oleh mereka, seperti kebangkitan, syurga dan neraka"</p>	<p>الكسرة (ب + الغيب)</p> <p>لأنه اسم المفرد</p>	<p>عد حروف الجر، بحرف "د"</p>	<p>بِالْغَيْبِ</p>
<p>معنى من كلمة " ممّا " في القرآن يعني:</p> <p>" sebagian"</p> <p>أما في تفسير جلالين</p> <p>معنى كلمة " ممّا " يعني:</p> <p>"(dan sebagian dari yang kami berikan kepada mereka) yang kami anugerahkan kepada mereka sebagai rezeki"</p>	<p>متحة (من + ما)</p> <p>(بفتحة عند الجر لأنه اسم غير منصرف</p>	<p>بعد حروف الجر، بحرف "من"</p> <p>الواو عاطفة ومن حرف جر، ما اسم موصول مبني على السكون في محل جر بحرف الجر</p>	<p>وَمِمَّا</p>

استنادا إلى الآية ٣ السابقة, يوجد بنائين من اسم المجرور يعني " بالغيب " و " ومّا " . لفظ " بالغيب " هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف الباء ، و علامة جرّه كسرة، لأنه اسم المفرد، هذا ما نسمي بعبارّة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني:

" ( kepada yang ghaib) yaitu yang tidak kelihatan oleh mereka, seperti kebangkitan, syurga dan neraka".

لفظ " ممّا " هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف الميم ، و علامة جرّه فتحة، لأنه

اسم غير منصرف، هذا ما نسمي بعبارّة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني:

"adalah (dan sebagian dari yang kami berikan kepada mereka) yang kami anugerahkan kepada mereka sebagai rezeki."



الآية ٤

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ٣ هي كما يلي :

### الجدول ٤.٣

بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٤

<p>وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ ٤</p> <p>Artinya:</p> <p>dan mereka yang beriman kepada kitab (Al Quran) yang telah diturunkan kepadamu dan Kitab-Kitab yang telah diturunkan sebelumnya, serta mereka yakin akan adanya (kehidupan) akhirat.</p>			
المعنى	البيان	العلامة	اسم المجور

بِمَا	بعد حروف الجر، بحرف "بِ"	متحة (بِ + مَا) لأنه اسم الموصولة غير منصرف	معنى من كلمة "بِمَا" في القرآن يعني : " kepada kitab" أما في تفسير جلالين معنى كلمة "بِمَا" يعني : "(Dan orang-orang yang beriman pada apa yang diturunkan kepada mu) maksudnya Al- qur'an"
إِلَيْكَ	بعد حروف الجر، بحرف "إِلَى"	متحة (إِلَى + كَ) لأنه ضمير و هو اسم غير منصرف	معنى من كلمة "إِلَيْكَ" في القرآن يعني: "kepadamu" أما في تفسير جلالين معنى كلمة "إِلَيْكَ" يعني: "kepadamu"
من قَبْلِكَ	بعد حروف الجر، بحرف "مِنْ"	متحة ( مِنْ + فَبْلِكَ ) لأنه ضمير و هو اسم غير منصرف	معنى من كلمة "قَبْلِكَ" في القرآن يعني: " sebelummu" أما في تفسير جلالين

			<p>معنى كلمة "قبلك"</p> <p>يعني:</p> <p>"(dan apa yang diturunkan sebelum mu) yaitu taurat, injil dan selainnya"</p>
--	--	--	--

استنادا إلى الآية ٤ السابقة، يوجد ثلاثة من بناء اسم المجرور يعني "بما" و "إليك" و "من قبلك". لفظ "بما" هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف الباء ، و علامة جرّه فتحة، لأنه اسم الموصولة و هو اسم غير المنصرف، هذا ما نسمي بعبارّة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني :

"(Dan orang-orang yang beriman pada apa yang diturunkan kepada mu) maksudnya Al-qur'an".

لفظ "إليك" هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف إلى ، و علامة جرّه فتحة، لأنه اسم غير المنصرف، هذا ما نسمي بعبارّة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني:

"kepadamu ."

لفظ "من قبلك" هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف إلى ، و علامة جرّه فتحة، لأنه اسم غير المنصرف، هذا ما نسمي بعبارّة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني:

"(dan apa yang diturunkan sebelum mu) yaitu taurat, injil dan selainnya."

## الآية ٥

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ٥ هي كما يالي :

### الجدول ٤.٤

بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٥

أُولَئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ٥

Artinya:

mereka Itulah yang tetap mendapat petunjuk dari Tuhan mereka, dan merekalah orang-orang yang beruntung.

المعنى	العلامة	البيان	اسم المجور
<p>معنى من كلمة "على الهدى" في القرآن يعني: "mendapat petunjuk" أما في تفسير جلالين معنى كلمة "على الهدى" يعني: "(yang beroleh petunjuk dari Tuhan mereka dan merekalah orang- orang yang beruntung) yang akan berhasil meraih syurga dan terlepas dari siksa neraka."</p>	<p>متحة ( على+هدى ) لأنه ألف المقصورة</p>	<p>بعد حروف الجر، بحرف "عَلَى"</p>	<p>عَلَى هدى</p>



استنادا إلى الآية ٥ السابقة, يوجد بناء واحد من اسم المجرور يعني "على الهدى".  
لفظ "على الهدى" هو اسم مجرور بحرف الجر على ، و علامة جرّه حرف الياء، لأنه اسم،  
هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني:

"(yang beroleh petunjuk dari Tuhan mereka dan merekalah orang-orang yang beruntung) yang akan berhasil meraih syurga dan terlepas dari siksa neraka."

## الآية ٦

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ٦ هي كما يلي :

### الجدول ٤.٥

بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٦

<p>إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ ءَأَنْذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ٦</p> <p>Artinya: Sesungguhnya orang-orang kafir, sama saja bagi mereka, kamu beri peringatan atau tidak kamu beri peringatan, mereka tidak juga akan beriman.</p>			
المعنى	العلامة	البيان	اسم المجور
<p>معنى من كلمة "عليهم" في القرآن يعني:</p> <p>"mendapat petunjuk"</p> <p>أما في تفسير جلالين معنى كلمة "عليهم" يعني:</p>	<p>الكسرة (على + هم)</p> <p>لأنه ضمير و هو اسم المفرد</p>	<p>بعد حروف الجر، بحرف "على"</p>	<p>عَلَيْهِمْ</p>

			"bagi mereka"
--	--	--	---------------

استنادا إلى الآية ٦ السابقة، يوجد بناء واحد من اسم المجرور يعني "عليهم". لفظ "عليهم" هو اسم مجرور بحرف الجر على، و علامة جرّ كسرة، لأنه ضمير و هو اسم المفرد، هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني: "bagi mereka"

## الآية ٨

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية هي كما يلي :

### الجدول ٤.٦

بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٨

وَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ ءَامَنَّا بِاللّٰهِ وَيَوْمَ الْآخِرِ وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ ٨

Artinya:

Di antara manusia ada yang mengatakan: "Kami beriman kepada Allah dan hari kemudian," pada hal mereka itu Sesungguhnya bukan orang-orang yang beriman.

اسم المجور	البيان	العلامة	المعنى
ومن الناس	بعد حروف الجر، بحرف "من"	الكسرة (من + الناس) لأنه اسم المفرد	معنى من كلمة "ومن الناس" في القرآن يعني: "di antara manusia" أما في تفسير جلالين معنى كلمة "ومن الناس" يعني:

			"di antara manusia"
بِاللَّهِ	بعد حروف الجر، بحرف "بِ"	كسرة (ب+الله) لأنه لفظ الجلالة	معنى من كلمة "بالله" في القرآن يعني: "kepada Allah أما في تفسير جلالين معنى كلمة "بالله" يعني: "kepada Allah"
وَبِالْيَوْمِ	بعد حروف الجر، بحرف "بِ"	الكسرة (بِ + اليوم) لأنه اسم المفرد	معنى من كلمة "باليوم" في القرآن يعني: hari kemudian أما في تفسير جلالين معنى كلمة "باليوم" يعني: hari (hingga hari akhir) yaitu hari kiamat, karena hari itu adalah terakhir
بِمُؤْمِنِينَ	بعد حروف الجر، بحرف "بِ"	الياء (ب+مؤمنين) لأنه جمع مذكر سالم	معنى من كلمة "بمؤمنين" في القرآن يعني: orang-orang yang beriman أما في تفسير جلالين معنى كلمة "بمؤمنين" يعني: (Padahal mereka bukan orang-orang yang beriman). Disini

			ditekankan arti kata 'orang'. Jika kata ganti yang disebutkan lafalnya, yakni mereka.
--	--	--	---

استنادا إلى الآية ٨ السابقة، يوجد أربعة من بناء اسم المجرور يعني ومن الناس و بالله و باليوم. لفظ "من الناس" هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف من ، و علامة جرّه كسرة، لأنه اسم المفرد، هذا ما نسمي بعبارّة جارّية و معنى منه معنى مجازي، يعني: " diantara " manusia

لفظ "بالله" هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف الباء، و علامة جرّه كسرة، لأنه اسم المفرد، هذا ما نسمي بعبارّة جارّية و معنى منه معنى حقيقي، يعني: kepada Allah. لفظ "باليوم" هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف الباء، و علامة جرّه كسرة، لأنه اسم المفرد، هذا ما نسمي بعبارّة جارّية و معنى منه معنى حقيقي، يعني: hingga hari akhir.

لفظ "بِمُؤْمِنِينَ" هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف الباء، و علامة جرّه حرف الياء لأن جمع مذكر سالم، لأنه اسم المفرد، هذا ما نسمي بعبارّة جارّية و معنى منه معنى مجازي، يعني :

"(Padahal mereka bukan orang-orang yang beriman). Disini ditekankan arti kata 'orang'. Jika kata ganti yang disebutkan lafalnya, yakni mereka."

## الآية ٩

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ٩ هي كما يلي :

## الجدول ٤.٧

## بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٩

يُخَدِّعُونَ اللَّهَ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَمَا يَخْدَعُونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ ٩			
Artinya: Mereka hendak menipu Allah dan orang-orang yang beriman, Padahal mereka hanya menipu dirinya sendiri sedang mereka tidak sadar.			
المعنى	العلامة	البيان	اسم المجور
معنى من كلمة "أنفسهم" في القرآن يعني : dirinya sendiri أما في تفسير جلالين معنى كلمة "أنفسهم" يعني : diri mereka sendiri	في (أَنْفُسَهُمْ) ضمة محل الإعراب الكسرة	مجرور تابعا لاسم مجرور	أَنْفُسَهُمْ

استنادا إلى الآية ٩ السابقة، يوجد بناء واحد من اسم المجرور يعني أنفسهم. لفظ

"أنفسهم" هو اسم مجرور تابعا لاسم المجرور، و علامة جرّه ضمة و هو في محلّ جرّ، هذا ما

نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني : diri mereka sendiri

## الآية ١٠

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ١٠ هي كما يلي :

### الجدول ٤.٨

بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١٠

<p>فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ فَزَادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ</p> <p>١٠</p> <p><i>Artinya:</i> dalam hati mereka ada penyakit, lalu ditambah Allah penyakitnya; dan bagi mereka siksa yang pedih, disebabkan mereka berdusta.</p>			
المعنى	العلامة	البيان	اسم المجرور
<p>معنى من كلمة "في" في قلوبهم " في القرآن يعني: dalam hati mereka</p> <p>أما في تفسير جلالين معنى كلمة "في قلوبهم" يعني:</p> <p>(Dalam hati mereka ada penyakit) berupa keragu-raguan dan kemunafikan yang menyebabkan sakit atau lemahnya hatimereka</p>	<p>الكسرة (في+قلوبهم) لأنه اسم المفرد</p>	<p>بعد حروف الجر، بحرف "في"</p>	<p>في قلوبهم</p>
<p>معنى من كلمة "و لهم" في القرآن يعني:</p>	<p>ضمة (ل + هم) في محل الإعراب الكسرة</p>	<p>بعد حروف الجر، بحرف "ل"</p>	<p>وَلَهُمْ</p>

			bagi mereka أَمَّا فِي تَفْسِيرِ جَلالين معنى كلمة "و لهم" يعني: dan bagi mereka
بِمَا	بعد حروف الجر، بحرف "بِ"	علامته متحة (ب+ما) و علامة إعرابه سكون و هو اسم المجرور	معنى من كلمة "بما" في القرآن يعني: disebabkan أَمَّا فِي تَفْسِيرِ جَلالين معنى كلمة "بما" يعني: Disebabkan

استنادا إلى الآية ١٠ السابقة، يوجد ثلاثة من بناء اسم المجرور يعني في قلوبهم و لهم  
و بما. لفظ "في قلوبهم" هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف في ، و علامة جرّه كسرة،  
لأنه اسم المفرد، هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني: di dalam hati  
mereka.

و لفظ "لهم" هو اسم من شبه الجملة، و علامة جرّه كسرة، لأنه اسم المفرد، هذا ما  
نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني: bagi mereka  
و لفظ "بما" هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف الباء، و علامة جرّه سكون في  
محل الجرّ. هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني: disebabkan



## الآية ١١

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ١١ هي كما يلي :

### الجدول ٤.٩

بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١١

وَأِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ ١١			
Artinya: dan bila dikatakan kepada mereka: "Janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi". mereka menjawab: "Sesungguhnya Kami orang-orang yang Mengadakan perbaikan."			
البيان	العلامة	اسم المجرور	المعنى
بعد حروف الجر، بحرف "في"	الكسرة (في + الأرض) لأنه اسم المفرد	في الأرض	معنى من كلمة "في" الأرض " في القرآن يعني : dimuka bumi أما في تفسير جلالين معنى كلمة "في" الأرض " يعني: di muka bumi

استنادا إلى الآية ١١ السابقة، يوجد بناء واحد من اسم المجرور يعني "في الأرض"

لفظ " في الأرض " هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف في ، و علامة جرّه كسرة، لأنه

اسم المفرد، هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني : di muka bumi

## الآية ١٣

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ١٣ هي كما يلي :

## الجدول ٤.١٠

## بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١٣

<p>وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ ءَامِنُوا كَمَا ءَامَنَ النَّاسُ قَالُوا أَنُؤْمِنُ كَمَا ءَامَنَ السُّفَهَاءُ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ السُّفَهَاءُ وَلَكِنْ لَا يَعْلَمُونَ ١٣</p> <p>Artinya:</p> <p>Apabila dikatakan kepada mereka: "Berimanlah kamu sebagaimana orang-orang lain telah beriman." mereka menjawab: "Akan berimankah Kami sebagaimana orang-orang yang bodoh itu telah beriman?" Ingatlah, Sesungguhnya merekalah orang-orang yang bodoh; tetapi mereka tidak tahu.</p>			
المعنى	العلامة	البيان	اسم المجرور
<p>معنى من كلمة "كما" في القرآن يعني : Sebagaimana أما في تفسير جلالين معنى كلمة "كما" يعني: Sebagaimanaberimannya para sahabat Nabi</p>	<p>متحة ( ك + ما ) لأنه اسم غير منصرف</p>	<p>بعد حروف الجر، بحرف "ك"</p>	<p>كَمَا</p>
	<p>و ما مصدرية والفعل في تعويل مصدر في محل جر بالكاف</p>		

استنادا إلى الآية ١٣ السابقة, يوجد بناء واحد من اسم المجرور يعني "كما" لفظ "كما" هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف كَ ، و علامة جرّه فتحة، لأنه اسم غير المنصرف، هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني :

Sebagaimana berimannya para sahabat Nabi

## الآية ١٤

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ١٤ هي كما يلي :

### الجدول ٤.١١

بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١٤

وَإِذَا لَقُوا الَّذِينَ ءَامَنُوا قَالُوا ءَامَنَّا وَإِذَا خَلَوْا إِلَىٰ شَيَاطِينِهِمْ قَالُوا إِنَّا مَعَكُمْ إِنَّمَا نَحْنُ مُسْتَهْزَءُونَ ١٤

Artinya:

Dan bila mereka berjumpa dengan orang-orang yang beriman, mereka mengatakan: "Kami telah beriman". dan bila mereka kembali kepada syaitan-syaitan mereka, mereka mengatakan: "Sesungguhnya Kami sependirian dengan kamu, Kami hanyalah berolok-olok."

المعنى	العلامة	البيان	اسم المجور
معنى من كلمة " إلى شيطنهم " في القرآن يعني : kepada syaitan-syaitan أما في تفسير جلالين معنى كلمة " إلى شيطنهم "	الكسرة (إلى شيطنهم) لأنه اسم المفرد	بعد حروف الجر، بحرف "إلى"	إلى شيطنهم

			يعني: (kepada setan- setanmereka) maksudnya pemimpin-pemimpin mereka
مَعَكُمْ	مَجْرُورٌ بِظَرْفِ الْمَكَانِ، وَ عَلَامَةُ جَرِّهِ كَسْرَةٌ	كَسْرَةٌ مَعَكُمْ عَلَامَتُهُ فِي مَحَلِّ الْكَسْرَةِ وَالْكَافِ ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ فِي مَحَلِّ جَرِّهِ بِالإِضَافَةِ، وَالْمِيمُ لِمَجْمُوعِ الذِّكُورِ وَجُمْلَةٍ.	معنى من كلمة " معكم " في القرآن يعني: dengan kamu أما في تفسير جلالين معنى كلمة " معكم " يعني: (bersama kamu) maksudnya sependirian dengan kamu dalam keagamaan

استنادا إلى الآية ١٤ السابقة، يوجد بئتين من اسم المجرور يعني " إلى شيطنهم " و  
 " معكم ". لفظ " إلى شيطنهم " هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف إلى، و علامة جرّه  
 كسرة، لأنه اسم المفرد، هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني :  
 (dalam kesesatan mereka) yakni melanggar batas disebabkan kekafiran

## الآية ١٥

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ١٥ هي كما يالي :

## الجدول ٤.١٢

### بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١٥

اللَّهُ يَسْتَهْزِئُ بِهِمْ وَيَمُدُّهُمْ فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ ١٥

Artinya:

Allah akan (membalas) olok-olokan mereka dan membiarkan mereka terombang-ambing dalam kesesatan mereka.

المعنى	العلامة	البيان	اسم المجرور
<p>معنى من كلمة "في طغيانهم" في القرآن يعني:</p> <p>dalam kesesatan mereka</p> <p>أما في تفسير جلالين معنى كلمة "في طغيانهم" يعني:</p> <p>(dalam kesesatan mereka) yakni melanggar batas disebabkan kekafiran</p>	<p>كسرة (في+طغيانهم) لأنه اسم</p>	<p>بعد حروف الجر، بحرف "في"</p>	<p>في طغيانهم</p>

استنادا إلى الآية ١٥ السابقة، يوجد بناء واحد من اسم المجرور يعني " في طغيانهم ".  
 لفظ " في طغيانهم " هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف في، و علامة جرّه كسرة، لأنه اسم  
 المفرد، هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني :  
 (kepada setan-setan mereka) maksudnya pemimpin-pemimpin mereka

## الآية ١٦

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ١٦ هي كما يلي :

### الجدول ٤.١٣

بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١٦

<p>أُولَئِكَ الَّذِينَ اشْتَرُوا الضَّلَالَةَ بِالْهُدَىٰ فَمَا رَبِّحَتْ تَجَرَّتُهُمْ وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ</p> <p>١٦</p> <p>Artinya:</p> <p>Mereka Itulah orang yang membeli kesesatan dengan petunjuk, Maka tidaklah beruntung perniagaan mereka dan tidaklah mereka mendapat petunjuk.</p>	<p>المعنى</p>	<p>العلامة</p>	<p>البيان</p>	<p>اسم المجرور</p>
<p>معنى من كلمة " بالهدى " في القرآن يعني: dengan petunjuk أمّا في تفسير جلالين معنى كلمة " بالهدى " يعني: (dengan petunjuk)</p>	<p>فتحة بِالْهُدَى</p> <p>لأنه ألف المقصورة</p>	<p>بعد حروف الجر، بحرف " "</p>	<p>بِالْهُدَى</p>	

			artinya mengambil kesesatan sebagai penggantipetunjuk
--	--	--	---

استنادا إلى الآية ١٦ السابقة, يوجد بناء واحد من اسم المجرور يعني " في طغيانهم ".  
لفظ " في طغيانهم " هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف الباء, و علامة فتحة, لأنه اسم غير منصرف, هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى مجازي, يعني :  
(dengan petunjuk) artinya mengambil kesesatan sebagai penggantipetunjuk.

### الآية ١٧

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ١٧ هي كما يلي :

#### الجدول ٤.١٤

بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١٧

<p>مَثَلُهُمْ كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْقَدَ نَارًا فَلَمَّا أَضَاءَتْ مَا حَوْلَهُ ذَهَبَ اللَّهُ بِنُورِهِمْ وَتَرَكَهُمْ فِي ظُلُمٍ لَا يَبْصُرُونَ ١٧</p>			
<p>Artinya: Perumpamaan mereka adalah seperti orang yang menyalakan api, Maka setelah api itu menerangi sekelilingnya Allah hilangkan cahaya (yang menyinari) mereka, dan membiarkan mereka dalam kegelapan, tidak dapat melihat.</p>			
المعنى	العلامة	البيان	اسم المجرور
معنى من كلمة "كمثل" في القرآن يعني: seperti	الكسرة (ك + مثل) لأنه اسم المفرد	بعد حروف الجر، بحرف "ك"	كَمَثَلِ



			<p>أما في تفسير جلالين معنى كلمة " كمثل " يعني: seperti</p>
<p>معنى من كلمة "في ظلمات" في القرآن يعني: dalam kegelapan أما في تفسير جلالين معنى كلمة "في ظلمات" يعني: Dalam kegelapan tidak dapat melihat) apa yang terdapat di sekeliling mereka, sehingga tidak tahu jalan dan mereka dalam keadaan kecemasan</p>	<p>كسرة (في+ظلمات) لأنه جمع مؤنث سالم</p>	<p>بعد حروف الجر، بحرف "في"</p>	<p>في ظلمات</p>

استنادا إلى الآية ١٧ السابقة, يوجد بنائين من اسم المجرور يعني " كمثل و في ظلمات ". لفظ " كمثل " هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف كَ، و علامته كسرة، لأنه اسم المفرد، هذا ما نسمي بعارة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني : seperti  
و لفظ " في ظلمات " هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف في، و علامته كسرة، لأنه جمع مؤنث سالم، هذا ما نسمي بعارة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني :  
(dalam kegelapan tidak dapat melihat) apa yang terdapat di sekeliling mereka, sehingga tidak tahu jalan dan mereka dalam keadaan kecemasan

## الآية ١٩

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ١٩ هي كما يلي :

### الجدول ٤.١٥

بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ١٩

أَوْ كَصَيِّبٍ مِّنَ السَّمَاءِ فِيهِ ظُلُمَاتٌ وَرَعْدٌ وَبَرْقٌ يَجْعَلُونَ أَصْبَعَهُمْ فِي  
ءِذَانِهِمْ مِّنَ الصَّوَاعِقِ حَذَرَ الْمَوْتِ وَاللَّهُ مُحِيطٌ بِالْكَافِرِينَ ١٩

Artinya:

Atau seperti (orang-orang yang ditimpa) hujan lebat dari langit disertai gelap gulita, guruh dan kilat; mereka menyumbat telinganya dengan anak jarinya, karena (mendengar suara) petir, sebab takut akan mati. dan Allah meliputi orang-orang yang kafir.

المعنى	العلامة	البيان	اسم المجرور
معنى من كلمة "كصيب" في القرآن	الكسرة (ك + صيب) لأنه اسم المفرد	بعد حروف الجر، بحرف "كَ"	كَصَيِّبٍ

			<p>يعني :</p> <p>orang-orang yang ditimpa</p> <p>أما في تفسير جلالين</p> <p>معنى كلمة "كصيب"</p> <p>يعني:</p> <p>perumpamaan mereka itu, (seperti hujan lebat) maksudnya seperti orang-orang yang ditimpa hujan lebat</p>
من السماء	بعد حروف الجر، بحرف "من"	الكسرة (من) + السماء (السماء) لأنه اسم المفرد	<p>معنى من كلمة "من"</p> <p>السماء في القرآن</p> <p>يعني:</p> <p>dari langit</p> <p>أما في تفسير جلالين</p> <p>معنى كلمة " من "</p> <p>السماء " يعني:</p> <p>dari langit</p>
فيه	بعد حروف الجر، بحرف "في"	الكسرة (في + هـ) لأنه اسم المفرد	<p>معنى من كلمة "فيه"</p> <p>في القرآن يعني:</p> <p>disertai</p> <p>أما في تفسير جلالين</p> <p>معنى كلمة " فيه "</p>

			يعني: (padanya) yakni pada awan itu
معنى من كلمة " في اذ نهم " في القرآن يعني: telinganya أما في تفسير جلالين معنى كلمة " في اذ نهم " يعني: telinga mereka	كسرة (في+اذاهم) لأنه اسم	بعد حروف الجر، بحرف " في "	في اذاهم

استنادا إلى الآية ١٩ السابقة، يوجد أربعة من بناء اسم المجرور يعني " كصيّب و من  
السّماء و فيه و في اذنهم ". لفظ " كصيّب " هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف ك، و  
علامته كسرة، لأنه اسم المفرد، هذا ما نسمي بعبارّة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني :  
perumpamaan mereka itu, (seperti hujan lebat) maksudnya seperti orang-orang yang  
ditimpa hujan lebat

و لفظ " من السّماء " هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف من، و علامته كسرة،

لأنه اسم المفرد، هذا ما نسمي بعبارّة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني : dari langit

و لفظ " فيه " هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف في، و علامته كسرة، وهو

ضمير، هذا ما نسمي بعبارّة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني : padanya

و لفظ " في اذنهم " هو اسم مجرور بحرف الجر يعني حرف في، و علامته كسرة،

وهو اسم، هذا ما نسمي بعبارّة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني : telinga mereka

## الآية ٢٠

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ٢٠ هي كما يلي :

### الجدول ٤.١٦

بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٢٠

يَكَادُ الْبَرَقُ يَخْطِفُ أَبْصَرَهُمْ كُلَّمَا أَضَاءَ لَهُمْ مَشَوْا فِيهِ وَإِذَا أَظْلَمَ عَلَيْهِمْ قَامُوا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَذَهَبَ بِسَمْعِهِمْ وَأَبْصَرِهِمْ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ  
٢٠

Artinya:

Hampir-hampir kilat itu menyambar penglihatan mereka. Setiap kali kilat itu menyinari mereka, mereka berjalan di bawah sinar itu, dan bila gelap menimpa mereka, mereka berhenti. Jikalau Allah menghendaki, niscaya Dia melenyapkan pendengaran dan penglihatan mereka. Sesungguhnya Allah berkuasa atas segala sesuatu.

المعنى	العلامة	البيان	اسم المجرور
معنى من كلمة "كلما أضاء" في القرآن يعني : Setiap kali kilat itu menyinari أما في تفسير جلالين معنى كلمة "كلما أضاء" يعني : Setiap kali kilat itu menyinari	متحة (إلى + كلما أضاء) لأنه اسم غير منصرف	اسم المجرور بظرف الزمان	كلما أضاء

أظلم عليهم	اسم المجرور بالإضافة	كسرة (أظلم عليهم) لأنه اسم	<p>معنى من كلمة "أظلم عليه" في القرآن يعني : gelap menimpa mereka</p> <p>أما في تفسير جلالين معنى كلمة "أظلم عليه" يعني : dan bila gelap menimpamereka, mereka pun berhenti sebagai tamsil dari bukti-bukti keterangan ayat-ayat Alquran yang mengejutkan hati mereka. Mereka membenarkannya setelah mendengar padanya hal-hal yang mereka senangi sehingga mereka berhenti dari apa-apa yang dibencinya.</p>
كلّ شيء	اسم المجرور بالإضافة	كسرة (كلّ شيء) لأنه اسم	<p>معنى من كلمة " كلّ شيء" في القرآن يعني : atas segala sesuatu</p> <p>أما في تفسير جلالين معنى كلمة " كلّ شيء</p>

			" يعني : (atas segala sesuatu yang dikehendaki-Nya, termasuk apa-apayang telah disebutkan tadi.
--	--	--	--

استنادا إلى الآية ٢٠ السابقة، يوجد ثلاثة من بناء اسم المجرور يعني "كلما اضاء و  
أظلم عليهم و كل شيء". لفظ "كلما اضاء" هو اسم مجرور بعد ظرف الزمان ، و علامته  
فتحة، لأنه مصدرا، هذا ما نسمي بعارة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني :

Setiap kali kilat itu menyinari

و لفظ "أظلم عليهم" هو اسم مجرور بالإضافة، و علامته كسرة ، هذا ما نسمي  
بعارة جارية و معنى منه معنى مجازي ، يعني :

(dan bila gelap menimpa mereka, mereka pun berhenti) sebagai tamsil dari bukti-bukti  
keterangan ayat-ayat Alquran yang mengejutkan hati mereka. Mereka  
membenarkannya setelah mendengar padanya hal-hal yang mereka senangi sehingga  
mereka berhenti dari apa-apayang dibencinya

و لفظ " و كل شيء " هو اسم مجرور بالإضافة، و علامته كسرة، وهو اسم، هذا  
ما نسمي بعارة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني :

atas segala sesuatu yang dikehendaki-Nya, termasuk apa-apayang telah disebutkan tadi

## الآية ٢١

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ٢١ هي كما يلي :

### الجدول ٤.١٧



### بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٢١

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ٢١

Artinya:

Hai manusia, sembahlah Tuhanmu yang telah menciptakanmu dan orang-orang yang sebelummu, agar kamu bertakwa,

المعنى	العلامة	البيان	اسم المجرور
معنى من كلمة " من قبلكم " في القرآن يعني : sebelummu أما في تفسير جلالين معنى كلمة " من قبلكم " يعني : Sebelummu	كسرة (من+قبلكم) لأنه بحرف "من" اسم	بعد حروف الجر،	من قبلكم : من + قبلكم

استنادا إلى الآية ٢٠ السابقة، يوجد بناء واحد من اسم المجرور يعني " من قبلكم ".

لفظ " من قبلكم " هو اسم مجرور بعد حرف من ، و علامته كسرة، لأنه اسم المفرد، هذا

ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني : sebelummu

### الآية ٢٣

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ٢٣ هي كما يلي :

### الجدول ٤.١٨

### بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٢٣

وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ٢٣

Artinya:

*Dan jika kamu (tetap) dalam keraguan tentang Al Quran yang Kami wahyukan kepada hamba Kami (Muhammad), buatlah satu surat (saja) yang semisal Al Quran itu dan ajaklah penolong-penolongmu selain Allah, jika kamu orang-orang yang benar.*

المعنى	العلامة	البيان	اسم المجور
معنى من كلمة " في ريب " في القرآن يعني : dalam keraguan أما في تفسير جلالين معنى كلمة " في ريب " يعني : merasa ragu atau bimbang	الكسرة (في+ريب) لأنه اسم المفرد	بعد حروف الجر، بحرف " في "	في ريب
معنى من كلمة "مِمَّا" في القرآن يعني : tentang أما في تفسير جلالين معنى كلمة "مِمَّا" يعني : tentang apa	متحة ( من+ما) لأنه اسم غير منصرف	بعد حروف الجر، بحرف " من "	مِمَّا
معنى من كلمة " من كسرة (من+مثله)	بعد حروف الجر،	من مثله : من +	

مثله	بحرف "من"	لأنه اسم	<p>مثله " في القرآن يعني</p> <p>yang semisal :</p> <p>أما في تفسير جلالين</p> <p>معنى كلمة " من مثله</p> <p>" يعني :</p> <p>yang sebanding dengannya mitslihi', min yang berarti dari, maksudnya di sini ialah untuk menjadi keterangan atau penjelasan, hingga artinya ialah yang sebanding dengannya</p>
شُهِدَ آءَ كُمْ	المجرور	كسرة كالمضاف اسم بالإضافة	<p>معنى من كلمة " شهداءكم في القرآن</p> <p>يعني :</p> <p>penolong-penolongmu</p> <p>أما في تفسير جلالين</p> <p>معنى كلمة "</p> <p>شهداءكم" يعني :</p> <p>(Dan ajaklah saksi-saksimu) maksudnya tuhan-tuhanmu yang kamu sembah itu</p>
من دون الله	بعد حروف الجر،	كسرة (من دون	معنى من كلمة " من

	بحرف "من" و اللفظ دلالة عن مضاف إليه	الله ( لأنه اسم و لفظ الله كمضاف إليه	دون الله " في القرآن يعني : selain Allah أما في تفسير جلالين معنى كلمة " من دون الله " يعني : (selain dari Allah) untuk menjadi penolong- penolongmu,
--	--	---	--

استنادا إلى الآية ٢٣ السابقة، يوجد أربع من بناء لاسم المجرور يعني "من دون الله في ريب و ممّا و من مثله وشهداءكم". لفظ " في ريب " هو اسم مجرور بعد حرف في، و علامته كسرة، لأنه اسم المفرد، هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني: merasa ragu atau bimbang

لفظ " ممّا " هو اسم مجرور بعد حرف ميم، و علامته فتحة، لأنه اسم غير

منصرف، هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني: tentang apa

لفظ " من مثله " هو اسم مجرور بعد حرف من، و علامته فتحة، لأنه اسم غير

منصرف، هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني:

yang sebanding dengannya mitslihi', min yang berarti dari, maksudnya di sini ialah untuk menjadi keterangan atau penjelasan, hingga artinya ialah yang sebanding dengannya

لفظ " شهداءكم " هو اسم مجرور بالإضافة، و علامته كسرة، هذا ما نسمي بعبارة

جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني:

(Dan ajaklah saksi-saksimu) maksudnya tuhan-tuhanmu yang kamu sembah itu.

## الآية ٢٥

بناء اسم المجرور الواردة في سورة البقرة الآية ٢٥ هي كما يلي :

### الجدول ٤.١٩

بناء اسم المجرور من سورة البقرة الآية ٢٥

<p>وَبَشِّرِ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ كُلَّمَا رُزِقُوا مِنْهَا مِنْ ثَمَرَةٍ رِزْقًا قَالُوا هَذَا الَّذِي رُزِقْنَا مِنْ قَبْلُ وَأَنُوءَ بِهِ مُتَشَبِهًا وَلَهُمْ فِيهَا أَزْوَاجٌ مُطَهَّرَةٌ وَهُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ٢٥</p> <p>Artinya:</p> <p><i>Dan sampaikanlah berita gembira kepada mereka yang beriman dan berbuat baik, bahwa bagi mereka disediakan surga-surga yang mengalir sungai-sungai di dalamnya. Setiap mereka diberi rezki buah-buahan dalam surga-surga itu, mereka mengatakan : "Inilah yang pernah diberikan kepada Kami dahulu." mereka diberi buah-buahan yang serupa dan untuk mereka di dalamnya ada isteri-isteri yang suci dan mereka kekal di dalamnya.</i></p>			
المعنى	العلامة	البيان	اسم المجرور
<p>معنى من كلمة " لهم " في القرآن يعني:   bagi mereka</p> <p>أما في تفسير جلالين   معنى كلمة " لهم "   يعني:   bagi mereka</p>	<p>كسرة (ل+هم)   لأنه اسم ضمير</p>	<p>بعد حروف الجر،   بحرف "لـ"</p>	<p>لَهُمْ : ل + هم</p>
معنى من كلمة "من"	كسرة (من+تحتها)	بعد حروف الجر،	من تحتها

	بجرف "من"	لأنه اسم	تحتها " في القرآن يعني: di dalamnya أما في تفسير جلالين معنى كلمة " من تحتها" يعني: Dibawahnya
كُلَّمَا	بعد حروف الجر، بجرف "ك"	متحة ( ك + ما ) لأنه اسم الموصولة	معنى من كلمة " كلما " في القرآن يعني: setiap kali أما في تفسير جلالين معنى كلمة " كلما " يعني: setiap mereka
مِنْهَا : من + ها	بعد حروف الجر، بجرف "من"	متحة ( من+ها ) لأنه ضمير متحة ( من+ما ) لأنه ضمير	معنى من كلمة " منها " في القرآن يعني: dalam surge-surga itu أما في تفسير جلالين معنى كلمة " منها " يعني: didalami syurga itu
من ثمرة	بعد حروف الجر، بجرف "من"	الكسرة (من + ثمرة) لأنه اسم المفرد	معنى من كلمة " من ثمرة" في القرآن يعني: diberi rezeki buah- buahan

			<p>أما في تفسير جلالين</p> <p>معنى كلمة " من ثمرة "</p> <p>يعني:</p> <p>berupa buah-buahan</p>
من قبل	بعد حروف الجر، بحرف "من"	الكسرة (من) + قبل لأنه اسم المفرد	<p>معنى من كلمة "من</p> <p>قبل" في القرآن يعني:</p> <p>dahulu</p> <p>أما في تفسير جلالين</p> <p>معنى كلمة "من قبل"</p> <p>يعني:</p> <p>Dulu</p>
بِهِ	بعد حروف الجر، بحرف "بِ"	الكسرة (ك + مثل) بِهِ لأنه ضمير	<p>معنى من كلمة " به "</p> <p>في القرآن يعني:</p> <p>di dalamnya</p> <p>أما في تفسير جلالين</p> <p>معنى كلمة " به "</p> <p>يعني:</p> <p>(dalam keadaan serupa), yakni warnanya tetapi berbeda rasanya</p>
ولهم	بعد حروف الجر، بحرف "لِ"	ضمة و لهم و هو في محلّ الإعراب الكسرة	<p>معنى من كلمة " ولهم</p> <p>فيها" في القرآن يعني:</p> <p>dan untuk mereka di dalamnya</p>

			<p>أما في تفسير جلالين معنى كلمة " ولهم فيها" يعني: dan untuk mereka didalamnya</p>
فِيهَا	<p>بعد حروف الجر، بحرف "في"</p>	<p>متحة ( في+ها) اسم غير منصرف</p>	<p>معنى من كلمة " فيها" في القرآن يعني: di dalamnya</p> <p>أما في تفسير جلالين معنى كلمة " فيها" يعني: (dan mereka kekal di dalamnya) untuk selamalamanya, hingga mereka tak pernah fana dan tidak pula dikeluarkan dari dalamnya.</p>

استنادا إلى الآية ٢٥ السابقة, يوجد تسعة من بناء لاسم المجرور. لفظ " لهم " هو اسم مجرور بعد حرف لام، و علامته كسرة، لأنه اسم الضمير، هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني: bagi mereka

لفظ " من تحتها " هو اسم مجرور بعد حرف من، و علامته كسرة، لأنه اسم، هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني: dibawahnya



لفظ "كلما" هو اسم مجرور بعد حرف كَ، و علامته فتحة، لأنه اسم الموصولة، هذا

ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني: setiap kali mereka

لفظ " منها " هو اسم مجرور بعد حرف من، و علامته فتحة، لأنه ضمير، هذا ما

نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني: di dalam syurga itu

لفظ " من ثمرة " هو اسم مجرور بعد حرف من، و علامته كسرة، لأنه اسم المفرد،

هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني: berupa buah-buahan

لفظ " من قبل " هو اسم مجرور بعد حرف من، و علامته ضمة في محل الإضافة و

هو الحال، لأنه اسم المفرد، هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى حقيقي،

يعني: sebelumnya atau dulu

لفظ " به " هو اسم مجرور بعد حرف الباء، و علامته كسرة، لأنه ضمير، هذا ما

نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى مجازي ، يعني:

(dalam keadaan serupa), yakni warnanya tetapi berbeda rasanya

لفظ " لهم " هو اسم مجرور بعد حرف اللام، و علامته ضمة في محل الإضافة ، هذا

ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى حقيقي، يعني: dan mereka

لفظ " فيها " هو اسم مجرور بعد حرف الجر في، و علامته فتحة لأنه اسم الضمير ،

هذا ما نسمي بعبارة جارية و معنى منه معنى مجازي، يعني:

معنى في القرآن يعني: di dalamnya

أما في تفسير جلالين معنى كلمة " فيها " يعني:

(dan mereka kekal di dalamnya) untuk selamanya, hingga mereka tak pernah fana dan tidak pula dikeluarkan dari dalamnya.

استنادا إلى البيانات السابقة يمكن الاستنتاج أن اسم المجرور بحرف الجر، اسم المجرور بالإضافة، اسم المجرور إذا كان تابعا لاسم مجرور. و علامة الإعرابه كسرة، الياء، و الفتحة، و معنى لكل الآيات في سورة البقرة الآية ١-٢٥، هي كما يلي :

#### الجدول ٤.٢٠

##### ملّخص اسم المجرور الوارد في سورة البقرة الآية ١-٢٥

الرقم	الآية	اسم المجرور بحرف الجر	العلامة	المعنى
١	٢	فيه	◌ِ	Makna nya adalah pada nya
		لِّلْمُتَّقِينَ	حرف الياء	Makna nya adalah bagi orang-orang yang bertakwa
٢	٣	بِالْغَيْبِ	◌ِ	Makna nya adalah kepada yang ghaib
		وَمِمَّا	◌ِ	Makna nya adalah dan sebagian dari yang kami berikan kepada mereka
٣	٤	بِمَا	◌ِ	Makna nya adalah Dan orang-orang yang beriman pada apa yang diturunkan kepada mu
		إِلَيْكَ	◌ِ	Makna nya adalah kepada mu

		من قَبْلِكَ	◌	Makna nya adalah dan apa yang diturunkan sebelum mu
٤	٥	عَلَى هَدًى	◌	Makna nya adalah yang beroleh petunjuk dari Tuhan mereka dan merekalah orang-orang yang beruntung
٥	٦	عَلَيْهِمْ	◌	makna nya adalah bagi mereka
٦	٨	ومن الناس	◌	Makna nya adalah di antara manusia
		بِاللّٰهِ	◌	Makna nya adalah kepada Allah
		وَبِالْيَوْمِ	◌	Makna nya adalah hingga hari akhir
		بِمُؤْمِنِينَ	◌	Makna adalah Padahal mereka bukan orang-orang yang beriman
٧	١٠	فِي قُلُوبِهِمْ	◌	Maknanya adalah dalam hati mereka ada penyakit
		وَلَهُمْ	◌	Makna nya adalah dan bagi mereka
		بِمَا	◌	Makna nya adalah disebabkan
٨	١١	فِي الْاَرْضِ	◌	Makna nya adalah di muka bumi
٩	١٢	كَمَا	◌	Makna nya adalah sebagaimana berimannya para sahabat Nabi
١٠	١٤	إِلَىٰ شَيْطَانِهِمْ	◌	Makna nya adalah kepada setan-setan mereka

١١	١٥	فِي طَغِينِهِمْ	◌ِ	Makna nya adalah dalam kesesatan mereka
١٢	١٦	بِالْهُدَى	◌ِ	Makna nya adalah dengan petunjuk
١٣	١٧	كَمَثَلِ	◌ِ	Makna nya adalah seperti
		فِي ظُلُمَاتٍ	◌ِ	Makna nya adalah dalam kegelapan tidak dapat melihat
١٤	١٩	كَصَيِّبٍ	◌ِ	Makna nya adalah perumpamaan mereka itu
		مِنَ السَّمَاءِ	◌ِ	Maknya nya adalah dari langit
		فِيهِ	◌ِ	Makna nya adalah padanya
١٥	٢١	مِنْ قَبْلِكُمْ	◌ِ	Makna nya adalah sebelummu
١٦	٢٣	فِي رَيْبٍ	◌ِ	Makna nya adalah merasa ragu atau bimbang
		مِمَّا	◌ِ	Makna nya adalah tentang apa
		مِنْ مِثْلِهِ	◌ِ	Makna nya adalah yang sebanding dengannya
		مِنْ دُونِ	◌ِ	Makna nya adalah selain dari
١٧	٢٥	لَهُمْ	◌ِ	Makna nya adalah bagi mereka
		مِنْ تَحْتِهَا	◌ِ	Makna nya adalah di bawah

		كَلَّمَا	◌ْ	Makna nya adalah setiap mereka
		مِنْهَا	◌ْ	Makna adalah di dalam syurga itu
		مِنْ ثَمَرَةٍ	◌ْ	Makna nya adalah berupa buah-buahan
		مِنْ قَبْلُ	◌ْ	Makna nya adalah dulu
		بِهِ	◌ْ	Makna nya adalah dalam keadaan serupa
		لَهُمْ	◌ْ	Makna nya adalah untuk mereka
		فِيهَا	◌ْ	Makna nya adalah didalamnya
الرقم	الآية	اسم المجرور بالإضافة	العلامة	المعنى
١٨	١٤	مَعَكُمْ	◌ْ	Makna nya adalah bersama kamu
١٩	٢٠	كَلَّمَا أَضَاءَ	◌ْ	Makna nya adalah setiap kali kilat itu menyinari
		أَظْلَمَ عَلَيْهِمْ	◌ْ	Makna nya adalah dan bila gelap menimpa mereka
		كُلِّ شَيْءٍ	◌ْ	Makna nya adalah atas segala sesuatu
٢٠	٢٣	شُهَدَاءَكُمْ	◌ْ	Makna nya adalah dan ajaklah saksi-saksi mu
		اللَّهُ	◌ْ	Makana nya adalah Allah
الرقم	الآية	اسم المجرور إذا كان تابعا لاسم مجرور	العلامة	المعنى
٢١	١٩	أَنْفُسَهُمْ	◌ْ	Makna nya adalah diri mereka sendiri

الرقم	الآية	الكلمة	المعنى الحقيقي
1		فيه	"(padanya) bahwa ia benar-benar dari Allah SWT."
2		مما	"(dan sebagian dari yang kami berikan kepada mereka) yang kami anugerahkan kepada mereka sebagai rezeki."
3		بما	"(Dan orang-orang yang beriman pada apa yang diturunkan kepada mu) maksudnya Al-qur'an".
4		إليك	Kepadamu
5		على الهدى	(yang beroleh petunjuk dari Tuhan mereka dan merekalah orang-orang yang beruntung) yang akan berhasil meraih syurga dan terlepas dari siksa

				neraka.
6		عليهم		bagi mereka
7		بالله		kepada Allah
8		باليوم		hingga hari akhir
9		أنفسهم		Diri mereka sendiri
10		في قلوبهم		di dalam hati mereka
11		لهم		bagi mereka
12		بما		Disebabkan
13		في الأرض		di muka bumi
14		بِالْهُدَى		dengan petunjuk
15		كَمَثَلِ		Seperti
16		من السماء		dari langit
17		في اذانهم		telinga mereka
18		من قبلكم		Sebelummu
19		لهم		bagi mereka
20		من تحتها		Dibawahnya
21		من ثمرة		berupa buah-buahan
22		من قبل		sebelummu atau dulu
23		لهم		dan mereka

الرقم	الاية	الكلمة	المعنى المجزي
1		للمتقين	(bagi orang-orang yang bertakwa) maksudnya orang-orang yang mengusahakan diri mereka supaya menjadi takwa dengan jalan mengikuti perintah dan menjauhi larangan demi menjaga diri dari api neraka
2		بالغيب	( kepada yang ghaib) yaitu yang tidak kelihatan oleh mereka, seperti kebangkitan, syurga dan neraka
3		من قبلك	(dan apa yang diturunkan sebelum mu) yaitu taurat, injil dan selainnya
4		من الناس	Diantara manusia
5		بِمُؤْمِنِينَ	(Padahal mereka bukan orang-orang yang beriman). Disini ditekankan arti kata 'orang'. Jika kata ganti yang



				disebutkan lafalnya, yakni mereka
6		كما		Sebagaimana berimannya para sahabat Nabi
7		إلى شيطنهم		(kepada setan- setanmereka) maksudnya pemimpin- pemimpin mereka
8		معكم		(bersama kamu) maksudnyasependiri an dengan kamu dalam keagamaan
9		في طغيانهم		(dalam kesesatan mereka) yakni melanggar batas disebabkan kekafiran
10		في ظلمات		dalam kegelapan tidak dapat melihat) apa yang terdapat di sekeliling mereka, sehingga tidak tahu jalan dan mereka dalam keadaan kecemasan
11		كلّ شيء		atas segala sesuatu) yang dikehendaki- Nya, termasuk apa-

				apayang telah disebutkan tadi
12		في ريب		merasa ragu atau bimbang
13		من مثله		yang sebanding dengannya mitslihi', min yang berarti dari, maksudnya di sini ialah untuk menjadi keterangan atau penjelasan, hingga artinya ialah yang sebanding dengannya
14		فيها		(dan mereka kekal di dalamnya) untuk selamalamanya, hing ga mereka tak pernah fana dan tidak pula dikeluarkan dari dalamnya.

استنادا إلى تحليل البيانات و نتائج البحث السابقة يمكن الاستنتاج أن هذا البحث  
يبحث عن بناء الجملة و هو يتحدث عن بناء الجملة، و العبارة، و شبه الجملة. العبارة هي

وحدة نحوية أعلى وحدة شبه الجملة و أسفل وحدة الجملة ، في شكل سلسلة من الكلمات تحتوي على عناصر مسهمة، و ستناقس الباحثة في هذا البحث يعني عبارة جارية و هو عبارة التي المسند منه حرف الجر، اسم المجرور هو اسم الذي يظهر معنى أو غرضاً معيناً. اسم المجرور الوارد في سورة البقرة الآية ١-٢٥ بعدد ٤٨ كلمات. الذي يحتوي على اسم المجرور باسم المجرور بعدد ٤١ كلمات، اسم المجرور بالإضافة يعني بعد ظرف المكان كلمة واحدة، بعد ظرف الزمان كلمة واحدة، و بعد مضاف إليه ٤ كلمات، و اسم المجرور لأنه تابعا لاسم مجرور كلمة واحدة و هو تأكيد. من ناحية علامة الإعرابه تحتوي على كسرة لأنه اسم المفرد بعدد ٣١ كلمات، جمع مؤنث السالم كلمة واحدة. و اسم المجرور و علامته الياء يحتوي على كلمتين لأنه جمع مذكر سالم. أما اسم المجرور و علامته الفتحة يحتوي ١٢ كلمات لأنه اسم غير منصرف، و كلمتين لأنه ألف الممدودة. من ناحية المعنى تحتوي على معنى حقيقي و معنى مجازي. من بعض الأمثلة الموحدة من معنى حقيقي: من الثمرة معناه buah-buahan و من بعض الأمثلة الموحدة من معنى مجازي: فيها معناه هو (dan mereka kekal di dalamnya) untuk selamanya, hingga mereka tak pernah fana dan tidak pula dikeluarkan dari dalamnya

ب. طريقة التدريس اسم المجرور في سورة البقرة

في تدريس علم النحو توجد كثير من طرق التدريس المستخدمة، منها: الطريقة الاستقرائية، و الطريقة القياسية، و الطريقة القواعد و الترجمة، و طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw). أما الطريقة الاستقرائية يعني خطة شاملة تتعلق بعرض المواد على أساس منتظم ، حيث لا يوجد أي جزء آخر وكلها تستند إلى نهج محدد سلفا.<sup>١</sup>

الطريقة القياسية تبدأ بتوفير القواعد التي يجب فهمها حفظها ، ثم إعطاء أمثلة أخرى غير أن الطلاب تعطى الفرصة للقيام بتمارين لتطبيق القواعد أو الرموز الذي تم إعطائه. <sup>٢</sup>طريقة القواعد و الترجمة يعني الطرق التي تؤكد على فهم القواعد لتحقيق القراءة والكتابة و الترجمة.<sup>٣</sup>

طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) هي نوع من أنواع التعلم الفعال الذي يتكون من فرق التعلم غير متجانسة ذات عضوية تتكون من ٤-٥ أشخاص (مادة يقدمها الطلاب في شكل نص) وكل طلبة مسؤولية عن إتقان قسم المواد التعليمية وقادرة على العمل لأعضاء آخرين.<sup>٤</sup> و في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) لأن كانت هذه الطريقة الفعالية.

يتطلب تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم التعاوني أن يكون الطلاب نشطين في عملية التعلم من خلال المناقشات مع أعضاء مجموعتهم

<sup>1</sup> Radliyah Zaenuddin, *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 31

<sup>2</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang:2005), h. 86

<sup>3</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Maliki Press, 2012), h. 23

<sup>4</sup> Robert E. Slavina, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2005), h.235.

فيما يلي الخطوات وتعلم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني طريقة المهام المتقطعة

التعاونية (Jigsaw). °

أ) تطوير خطة التعلم التعاوني اللغة العربي باستخدام طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw)

ب) يقسم المعلم الطلاب وفقاً لمجموعاتهم الخاصة.

ج) يجتمع الطلاب وفقاً لمجموعاتهم.

د) يعطي المعلم موضوعاً محدداً مسبقاً

هـ) يشرح المعلم الغرض من التعلم.

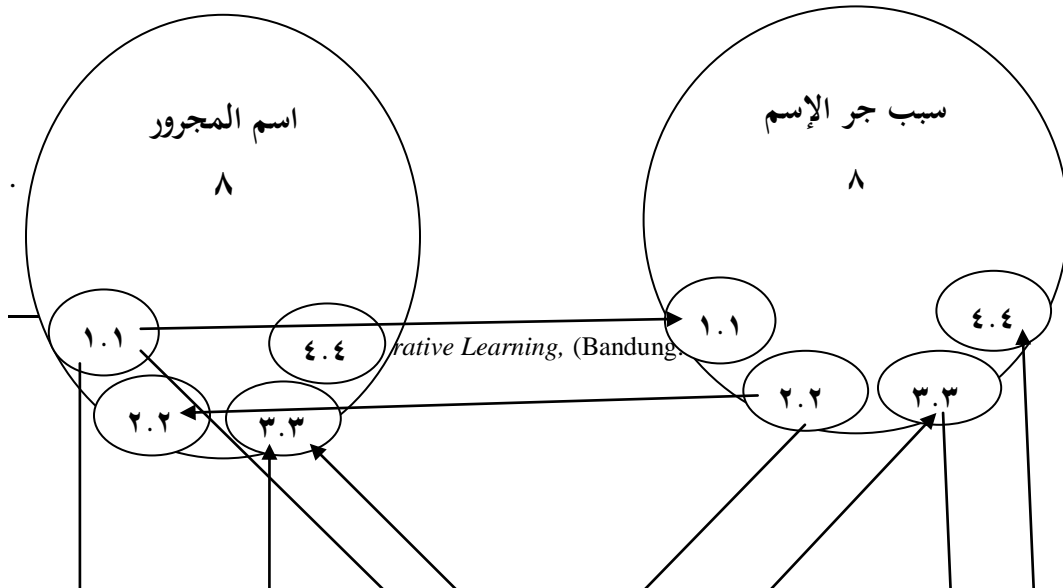
و) يناقش الطلاب مع أعضاء المجموعة

ز) يسأل الطلاب أعضاء المجموعة إذا وجدت المادة التي لم يتم فهمها ، إذا لم يشرح أعضاء المجموعة ذلك ، فاسأل المعلم.

ح) يقوم المعلم بتعيين الطلاب لعرض نتائج المناقشة.

ط) يعطي المعلم الاختبار التحريري أن يتم الانتهاء من الطلاب.

أما الجدول عن طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) هو كما يلي :





الخطوة الأولى يعني تقسيم الطلاب في مجموعات متعددة ويتم إعطاء كل فرد في المجموعة حالة مختلفة ، والخطوة التالية ينضم كل عضو مجموعة إلى أعضاء المجموعة الآخرين ويناقش نفس الحالة ، تسمى هذه المجموعة فرقة الخبراء. وستعود هذه المجموعة من فرق الخبراء في وقت لاحق إلى المجموعة الأصلية وتقدم شرحًا لنتائج المناقشة في فريق الخبراء. في النهاية ، ستقدم كل مجموعة نتائج مناقشتهم.

مزايا من التدريس باستخدام طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) هي كما يلي:<sup>٦</sup>

أ) طلاب لا يعتمدون كلياً على المعلم

<sup>6</sup> Mulyanijah, *Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Akutansi*, Universitas Muhamadiyah Sumatra, h. 345

(ب) الطلاب لديهم الفرصة للتعبير عن آرائهم لفظيا واختبار ومقارنتها مع آراء الآخرين في المجموعة والآراء من مجموعات أخرى.

(ج) يتم تدريب الطلاب على الاستجابة للآخرين من خلال تحقيق قيودهم وقبول جميع الحضارات

(د) يكونو الطلاب مسؤولين عن المهام الموكلة إليهم.

(هـ) يمكن للطلاب زيادة القدرة على استخدام المعلومات وجعل الملخصات حقيقية.

(و) سيتم تحفيز الطلاب من خلال نشاط التفاعل مع الآخرين بحيث يعزز الابتكار ويجفز على التفكير وحل المشكلات دون خوف من ارتكاب الأخطاء

أما عيوب من التدريس باستخدام طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) هي كما يالي :<sup>٧</sup>

(أ) تتطلب هذه الطريقة استعدادات أكثر تعقيداً من الطرق الأخرى بحيث تتطلب تفانيًا أكبر من المعلم.

(ب) إذا كانت هناك منافسة سلبية فإن نتائج العمل والمهام ستكون أسوأ.

(ج) الطلاب الذين كسالى ، الحصول على فرصة للبقاء السلبي في المجموعة ، ومن المرجح أن تؤثر على الأعضاء الآخرين.

لذلك من الواضح أن طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) هي طريقة فعالة ومثالية

في تدريس مادة إسماء المجرور. ما الذي يجعل الطلاب غير مشبعين، و الطلاب لا يعتمدون كلياً

<sup>7</sup> Ibid., h. 346

على المعلم، يكونو الطلاب مسؤولين عن المهام الموكلة إليهم، وسيتم تحفيز الطلاب من خلال نشاط التفاعل مع الآخرين بحيث تعزز الابتكار وتحفز على التفكير وحل المشكلات دون خوف من ارتكاب الأخطاء. وهذه الطريقة هي واحدة من الطرق الصحيحة في فهم مادة اسم المجرور. لأن يوجد عديد من أنواع التعلم حول اسم المجرور، و تكون هذه الطريقة مناسبة للاستخدام في التعلم في المجموعات.





## الباب الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

#### أ. الخلاصة

استنادا إلى تحليل البيانات و نتائج البحث السابقة يمكن الاستنتاج أن هذا البحث يبحث عن بناء الجملة و هو يتحدث عن بناء الجملة، و العبارة، و شبه الجملة. العبارة هي وحدة نحوية أعلى وحدة شبه الجملة و أسفل وحدة الجملة ، في شكل سلسلة من الكلمات تحتوي على عناصر مسهمة، و ستناقش الباحثة في هذا البحث يعني عبارة جارية و هو عبارة التي المسند منه حرف الجر، اسم المجرور هو اسم الذي يظهر معنى أو غرضاً معيناً. اسم المجرور الوارد في سورة البقرة الآية ١-٢٥ بعدد ٤٨ كلمات. الذي يحتوي على اسم المجرور باسم المجرور بعدد ٤١ كلمات، اسم المجرور بالإضافة يعني بعد ظرف المكان كلمة واحدة، بعد ظرف الزمان كلمة واحدة، و بعد مضاف إليه ٤ كلمات، و اسم المجرور لأنه تابعا لاسم مجرور كلمة واحدة و هو تأكيد. من ناحية علامة الإعرابه تحتوي على كسرة لأنه اسم المفرد بعدد ٣١ كلمات، جمع مؤنث السالم كلمة واحدة. و اسم المجرور و علامته الياء يحتوي على كلمتين لأنه جمع مذكر سالم. أما اسم المجرور و علامته الفتحة يحتوي ١٢ كلمات لأنه اسم غير منصرف، و كلمتين لأنه ألف الممدودة. من ناحية المعنى تحتوي على معنى حقيقي و معنى مجازي.

استخدمت الباحثة طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) في هذا البحث، لإن طريقة المهام المتقطعة التعاونية (Jigsaw) واحدة من الطرق الصحيحة في فهم اسم المجرور.

حيث أن اسم المجرور مختلفة أنواعه فتكون هذه الطريقة مناسبة للاستخدامها عن طريق التعلم في مجموعات.

### ب. الاقتراحات

استنادا إلى خلاصة السابقة, تمكن للباحثة طرح الاقتراحات التالية:

١. خاصة للمدرسين مع نتائج هذه البحث، من المتوقع أن يكون الاعتبار المادي في تحديد طريقة التعلم المناسبة وخاصة في التعلم اسم المجرور بحيث يمكن تحقيق أهداف عملية التعليم والتعلم.
٢. للطلاب، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من زيادة الرغبة والقدرة والبصيرة في التفكير في اللغة العربية حتى يسهل فهم التعلم وخاصة فيما يتعلق بمادة اسم المجرور
٣. بالنسبة للباحث التالي، تأمل الباحثة أن تكون البحث حول التحليل النحوي للدراسة اسم المجرور في القرآن الكريم سورة البقرة في جوانب مختلفة ويمكن أن تكون مرجعا لمزيد من البحث للباحث المستقبل.

### ج. اختتام

الحمد لله رب العالمين و بمعاونته و توفيقه و هدايته, تقدر الباحثة على إنهاء كتابة هذا البحث العلمي. تعني الباحثة تمام الوعي أن في هذه البحث العلمي عيوب و نقصان كثيرة و هذا لقلة و حد معرفة الباحثة, و لذلك ترجى الباحثة الاقتراحات و الانتقادات بناء

لإصلاحها في المستقبل و تكوينها كاملة. و أخيرا لعل هذه البحث العلمي منتفعة عند  
القراء و الجامعة و الباحثة خاصة. أمين يا رب العالمين.



## المراجع

- Abdurrohman. 2017. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Lampung: Aura.
- Ahmad HP dan Alek Abdullah. 2012. *Linguistik Umum*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Al-Ghalayain, Musthafa. 2005. *Jami'ud durus al-'arabiyah jilid 1*. Beirut: Darul al-Kutub al-'Ilmiyah.
- Ainin, Moch. 2010. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.
- Alvivin, Susi. 2015. *Kana Wa Akhwatuha dalam surat al-maidah (analisis sintaksis)* Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang.
- Anwar, Moch. 1995. *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyah Dan 'Imrithy*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Anwar, Moch & Abu Bakar, Anwar. 2014. *Ilmu Nahwu (Terjemahan Mutammimah Ajurumiyyah)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Arikuntoro, Suharsimi. 2008. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikuntoro, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As-suyuti & Ibnu Ahmad Al-Mahally, Jalaluddin. *Terjemahan Tafsir Jalalain*.
- Az-Zuhaily, Syeikh Wahbah Musthafa. *Audhohul Manahij fi mu'jam qowaid al-arabiyyah*.
- Basyar, Syarifuddin. *Analisis Kata Ganti (Dhomir) Dalam Al-Qur'an Surat As-sajdah Serta Metode Pembelajarannya, Jurnal Albayan Pendidikan Bahasa Arab*. 2016. Bandar Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
- Chaer, Abdul. 2009. *Sintaksis Bahasa Indonesia : Pendekatan Proses*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

- Fuad Effendy, Ahmad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hakim, Arif Rahman. *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad ke 20*, Jurnal al-Maqoyis, vol. 1 No. 1, (Jan-Juli 2013), h. 07.
- Henry Guntur Tarigan. 2009. *Prinsip-Prinsip Dasar Sintaksis*. Bandung: Angkasa.
- John W. Best. 1982. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Penelitian.
- Khoiriyah, Miftahul & Ridwan , Sakura. 2014. *SINTAKSIS Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniawan, Rodzi. 2012. *Naskah Qiroah Pada Buku Al-'Arobiyah Li Al Nasyi'in Jilid 3 (Studi Analisis Sintaksis Isim Manshub)*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang.
- Nasution , Sankholid. 2017. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Jawa Timur: CV. Lisan Arabi.
- Narbuko, Cholid & Abu Achmadi. 2012. *Metodologi Penelitian*,. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nikmah, Fuad. *Mulakhos Qowaid Lughah Al Arabiyah*. Beirut: Darul Tsaqofah Al Islamiyah.
- Nuha, Ulin. 2013. *Buku lengkap kaidah-kaidah nahwu*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Mujiyanto. 2012. *Analisis Sintaksis Frasa Non Verba Dalam buku Al-Arobiyah Linnasyiin Jilid 3*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Press.
- Musthofa , Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Pateda, Mansoer. 2011. *Linguistik Sebuah Pengantar*. Bandung: Angkasa.
- Poerwa, Darminta. 1997. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, PN.
- Qoyyum Said, Ridlwan & Abdul Latief, Burhan. *Terjemah Praktis Al-Jurumiyyah*. Lirboyo Kediri Jatim: Mitra Gayatri.

- Ramdiani, Yeni. *Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif)*. Volume VII, Nomor 1, Januari – Juni 2014.
- Ridwansyah. 2009. *Pendidikan Dasar Perbankan Syariah*. Lampung: Kumpulan Diklat Pembiayaan.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Malang: Madani.
- Roslan, Rosadi. 2004. *Metode Penelitian PR dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Said, Abdul Lathif. *Ensiklopedi Lengkap Kuasai Bahasa Arab*. Solo : Ahsan Media Solo.
- Shini, Muhammad Ismail dkk. 1983. *Al-‘Arobiyyah Linnasyiin Jilid 4*.
- Sofyan, Sulkhan. 2015. *Materi Dan Metode Pendidikan Anak Menurut Abdullah Nasih Ulwan Ditinjau Dari Perspektif Catur Pusat Pendidikan*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Shofwan, Sholihuddin. 2007. *Mabadi An-Nahwiyah (Pengantar memahami Al-Jurumiyah)*. Jombang: Darul-Hikmah.
- Shohib Khoironi, Agus. *Audhohul Manahij Fi Mu’jam Qowaidul Lughotil ‘Arobiyah*. Jakarta: MBU Press.
- Sohib, Muhammad. 2009. *Al-Qur’an Tajwid Terjemah Tafsir Untuk Wanita*, Bandung.
- Sukanto, Imaduddin dkk. 2007. *Tata bahasa arab sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- , 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- , 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- S. Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syekh Shonhaji. *Matan Al-Jurumiyah*. Jakarta: Al-Aidarus.

Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan pembelajaran*. 2012. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Zulhanan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

